ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ ОРДЕНА ЛЕНИНА МХТИ им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 18 (342)
14 мая 1941 г.
Год издания 13-й
Цена 10 коп.

★ ★ ★

УКАЗ
Президиума Верховного Совета СССР
Об освобождении тов. Молотова В. М. от обязанностей Председателя Совета Народных Комиссаров СССР

Ввиду неоднократного заявления тов. Молотова В. М. о том, что ему трудно исполнять обязанности Председателя Совнаркома СССР наряду с выполнением обязанностей Народного Комиссара Иностранных Дел, удовлетворить просьбу тов. Молотова В. М. об освобождении его от обязанностей Председателя Совета Народных Комиссаров СССР.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР М. КАЛИНИН.
Секретарь Президиума Верховного Совета СССР А. ГОРКИН.

Москва, Кремль. 6 мая 1941 года.

УКАЗ
Президиума Верховного Совета СССР
О назначении тов. И. В. Сталина Председателем Совета Народных Комиссаров СССР

Назначить тов. СТАЛИНА Иосифа Виссарионовича Председателем Совета Народных Комиссаров СССР.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР М. КАЛИНИН.
Секретарь Президиума Верховного Совета СССР А. ГОРКИН.

Москва, Кремль. 6 мая 1941 года

УКАЗ
Президиума Верховного Совета СССР
О назначении тов. В. М. Молотова заместителем Председателя Совета Народных Комиссаров СССР

Назначить Народного Комиссара Иностранных Дел тов. МОЛОТОВА Вячеслава Михайловича заместителем председателя Совета Народных Комиссаров СССР.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР М. КАЛИНИН.
Секретарь Президиума Верховного Совета СССР А. ГОРКИН.

Москва, Кремль. 6 мая 1941 года.

Итоги и уроки экзаменационной сессии IV курса технологического факультета

В весеннюю экзаменационную сессию более 75 проц. всех студентов IV курса технологического факультета сдали экзамены с положительной оценкой, между тем как в результате зимних экзаменов таких студентов было всего лишь 43 проц.

13 проц. всех студентов IV курса сдали экзамены на «отлично» (вместо 5 проц. в предыдущую сессию), 24 проц.— на «отлично» и «хорошо».

Таким образом, 37 проц. всех студентов имеют повышенные оценки вместо 16 проц. в предыдущую сессию.

В результате апрельской сессии количество стипендиатов повысилось с 18 проц. до 28 проц. Сравнивая результаты этой сессии с предыдущей, необходимо отметить, что, несмотря на серьезные требования к экзаменующимся, в особенности со стороны специальных кафедр, студенчество добилось значительных результатов.

Однако большое количество студентов совершило серьезнейшую ошибку, не ликвидировав во-время свою академическую задолженность, рассчитывая на «амнистию».

И они, конечно, жестоко просчитались: 4 студента были отчислены из института за неуспеваемость и 50 человек из 195 студентов не были допущены к экзаменам.

Часть этих студентов, например Ерохина, Крестьянинова (технология неорганических веществ), Астафьев (электрохимия) и др., еле-еле справились с программой, получив по всем предметам только посредственные оценки.

Другая, большая часть этих студентов, ликвидировав задолженность за VII семестр, например Слуцкая (3-е группа), Шустиков (1-я группа), Потоцкая (2-я группа), застряла на предметах VIII семестра и до сего времени их не сдала.

У нее получалось по пословице: голову вытащишь хвост завязнет, хвост вытащишь—голова завязнет.

И, наконец, последняя часть студентов, например Смирнова, Уланова, Шендря (технология лаков и красок) и др., так и не вылезла из болота академической задолженности и совершенно не приступала к экзаменам за VIII семестр.

Участь таких студентов горькая и незавидная. Их ждет либо отчисление из института за невыполнение учебного плана, либо оставление на повторном курсе.

Хорошо закончила экзамены группа № 3 (пластмассы). Вся группа пришла к сессии без академической задолженности. Результат работы группы налицо: 60 проц. студентов сдали экзамен на повышенные оценки, 47 проц. студентов группы зачислены на стипендию, группа имеет ядро студентов, которые из семестра в семестр сдают экзамены на «отлично». К ним относятся: **Орлова** (староста группы), **Полякова, Рецкая, Тарасова, Злотина** (комсорг) и др.

Плохие результаты учебы показала группа № 5 (технология лаков и красок, староста Быкова, комсорг Попова, профорг Черкасская). Достаточно сказать, что из 32 студентов 17 не были допущены к экзаменам, 7 из них остались со старой академической задолженностью (Смирнова, Сокольская и др.). Кроме того, Халилецкая и Крестьянинова получили неудовлетворительные оценки по специальному предмету.

Не лучшие результаты показала и 4-я группа (технология органических красителей и полупродуктов, староста Циперштейн, комсорг Чадаева, профорг Фабрикант). Неудовлетворительные оценки получили студенты Михельс, Семенова, Фабрикант. Кроме того, остались «старыми должниками» студ. Одинцова и Коршак.

Наступает экзаменационная сессия для студентов III курса (с 16 мая) и I и II курсов (с 7 июня).

Времени осталось немного, а, между тем, студенты этих курсов имеют значительную академическую задолженность: по I курсу—21 человек, по II курсу—21 человек, по III курсу—18 человек. Кроме того, значительная часть студентов отстает по текущей работе: лабораториям и расчетно-проектным работам.

Вряд ли нужно доказывать, что если эти студенты не примутся за ликвидацию своей задолженности и не сдадут все зачеты во-время, то к экзаменам они не будут допущены, на практику их также не пустят. Короче говоря, или они останутся на повторный курс, или будут отчислены за неуспеваемость.

В. МАЛЬГИН, А. ПИСЕЦКИЙ.

РАСТЕТ ЧИСЛО СТИПЕНДИАТОВ

Весенняя экзаменационная сессия по IV курсу закончена. Впервые в этом семестре не были допущены к экзаменам те студенты, которые не сдали технического перевода за VIII семестр.

Несмотря на высокие требования экзаминаторов, большая часть студентов силикатного факультета вполне удовлетворительно закончила сессию. Число стипендиатов по сравнению с прошлым семестром возросло. Досрочно и на «отлично» сдали все экзамены студенты **Мышляева Л.** (8-я группа) и **Лозовский** (9-я группа). Отличные оценки по всем предметам получили 5 человек, отличные и хорошие — 7 человек.

Как недостаток следует отметить несерьезное отношение некоторых студентов к такому важному для инженера предмету, как техника безопасности. Так, студенты 8-й группы Колбов, Бринд и Кодзоев получили по технике безопасности неудовлетворительные оценки.

Работа студентов в течение семестра страдала рядом недостатков. В первую очередь следует отметить несвоевременное выполнение и оформление лабораторных работ. Вместо того чтобы составлять отчет непосредственно в лаборатории, многие студенты откладывали это на неопределенный срок и в результате затягивали сдачу зачета. В таком положении к началу экзаменов оказалась почти половина студентов IV курса.

Ряд студентов не занимался в семестре техническим переводом и поэтому начал сдавать экзамены с большим опозданием (Кодзоев, Плясунков, Колобов, Рудавина).

Студентам, получившим неудовлетворительные оценки во время экзаменов, были установлены индивидуальные сроки ликвидации академической задолженности. К 9 мая почти все студенты IV курса с этим справились и выехали на производственную практику.

И. СМИРНОВА.

ИТОГИ НАШЕЙ РАБОТЫ

Мы начали работу в октябре 1939 г. Вначале у нас было 12 человек, затем часть отсеялась, и осталось 6 человек, которые занимались до последнего времени. За прошедшие полтора года мы успешно изучили «Краткий курс истории ВКП(б)».

Особенно нужно отметить тт. Павловскую, Митюкову, Шляховер, не пропустивших ни одного занятия. Они всегда приходили на занятия подготовленными и принимали самое активное участие в обсуждении материала.

В своей работе мы старались использовать, насколько возможно, имеющийся иллюстрационный материал и художественную литературу.

Использование таблиц, диаграмм, географической карты в большой степени оживляло занятия кружка и способствовало лучшему усвоению материала.

В некоторых случаях удавалось подобрать художественную литературу. Так, революция 1905 года и некоторые другие разделы иллюстрировались отрывками из произведений Горького, А. Толстого и других писателей.

Все члены кружка заметно выросли за это время и теперь принимают активное участие в беседах на кафедрах. Некоторые товарищи (например, т. Павловская) подготовились к товарищеским собеседованиям и сделали хорошие доклады по вопросам исторического материализма.

В итоге всей работы у членов нашего кружка появился вкус к самостоятельной работе над вопросами марксизма-ленинизма. Нужно лишь пожелать, чтобы работа не закончилась на этом, а продолжалась бы далее по пути овладения всеми сокровищами учения Маркса — Энгельса — Ленина — Сталина.

В. КОРШАК.

Наша работа в кружке

Чувство полного удовлетворения овладело нами после того, как мы закончили изучение последней главы «Краткого курса истории ВКП(б)».

Серьезное отношение и внимательность руководителя кружка В. В. Коршака побуждали нас систематически работать над собой, невзирая иногда на большую производственную загруженность.

Приношу свою искреннюю признательность В. В. и пожелание, чтобы в будущем году он так же руководил нами при дальнейшем, еще более глубоком изучении истории партии по первоисточникам.

М. СЕЙДМАН.

„Теория становится материальной силой, как только она овладевает массами“
К. Маркс.

Что дал мне кружок по изучению „Краткого курса истории ВКП(б)“

Наш кружок под руководством В. В. Коршака начал свою работу в октябре 1939 г. и закончил в мае 1941 г.

Все занятия проходили оживленно, в форме бесед. Материал каждой главы «Краткого курса истории ВКП(б)» иллюстрировался диаграммами, плакатами и т. д. На все непонятные вопросы т. Коршак давал исчерпывающие ответы.

При изучении событий 1905 г. на кружке читали художественную литературу, которая помогла нам еще лучше усвоить и понять героическую борьбу рабочего класса против царского самодержавия.

Большое внимание было уделено IV главе, которая, по моему мнению, самая трудная.

Мне лично дал кружок очень много. В прошлом году на нашем факультете было организовано товарищеское собеседование по IV главе, и я на этой конференции выступала; конечно, много пришлось готовиться к выступлению, но т. Коршак помог мне составить конспект и подобрать соответствующую литературу. Я очень волновалась, так как это было мое первое выступление. Конечно, если бы я не занималась, я не смогла бы выступать.

Теперь, когда мы изучили все XII глав «Краткого курса», так ясно представляешь себе, какой славный и тяжелый путь прошла наша непобедимая коммунистическая партия.

В заключение я хочу призвать всех наших рабочих и служащих глубже изучать «Краткий курс истории ВКП(б)».

В будущем году я буду изучать произведения Ленина и Сталина по первоисточникам.

З. ПАВЛОВСКАЯ.

Буду изучать произведения классиков марксизма - ленинизма

Кружок по изучению «Краткого курса истории ВКП(б)» при факультете спецтехнологии организовался в 1939 г. под руководством В. В. Коршака.

В 1941 г. к 1 мая мы закончили изучение «Краткого курса истории ВКП(б)».

Вначале в наш кружок записались 25 человек, но очень многие из записавшихся не захотели серьезно заняться пополнением своего политического образования, и в результате постепенного отсева в нашем кружке остались шесть человек, но эти шесть товарищей твердо поставили перед собой задачу—овладеть «Кратким курсом истории ВКП(б)».

В результате работы в кружке мне стала ясна история революционного движения, весь революционный путь, пройденный нашей непобедимой коммунистической партией под руководством Ленина и Сталина.

Занятия в кружке проходили очень интересно и живо. Благодаря хорошей подготовке нашего руководителя мы всегда могли получить разъяснения на те или иные вопросы, которые казались нам непонятными при самостоятельном изучении истории ВКП(б).

Наряду с изучением «Краткого курса истории ВКП(б)» мы также все время были в курсе событий текущей политики, так как регулярно обсуждали их на нашем кружке.

Занятия в кружке помогли мне серьезно изучить «Краткий курс истории ВКП(б)». Но на этом я не хочу остановиться и буду уже самостоятельно продолжать свое политическое образование путем изучения произведений классиков марксизма.

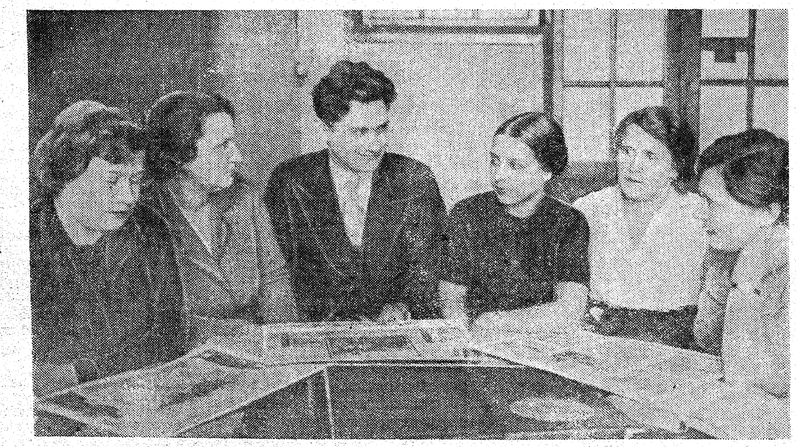
Н. МИТЮКОВА (староста кружка).

Закончили изучение „Краткого курса истории ВКП(б)“

Кружок по изучению истории ВКП(б) при факультете спецтехнологии закончил свою работу. Мы полностью изучили все двенадцать глав «Краткого курса».

Полтора года занятий в кружке дали мне очень много в смысле повышения моего идейно-политического уровня и расширения общего политического кругозора. Большая заслуга в этом принадлежит нашему руководителю В. Коршаку. Своим внимательным отношением к каждому члену кружка, глубокими знаниями он помог нам овладеть «Кратким курсом истории ВКП(б)».

М. ШЛЯХОВЕР.



Руководитель кружка т. В. Коршак среди слушателей, закончивших изучение «Краткого курса истории ВКП(б)». Слева направо: З. Павловская, М. Шляховер, В. Коршак, Н. Митюкова, М. Сейдман и Н. Янкелевич.

РАБОТАТЬ ПО ГРАФИКУ, НАВЕРСТАТЬ УПУЩЕННОЕ, ПРИТТИ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ ХОРОШО ПОДГОТОВЛЕННЫМИ

ОБ ОДНОЙ ИЗ ЛУЧШИХ ГРУПП

8-я группа II курса (факультета спецтехнологии) выгодно отличается от других студенческих групп, с которыми мне как лектору и руководителю семинарских занятий приходилось иметь дело в институте.

Первое, что отличает группу, — это однородность ее состава. Студенты обладают равной подготовкой и, кроме того, систематически, по плану, работают над учебным материалом. Случаи неподготовленности отдельных студентов к семинарам — чрезвычайное происшествие в группе. Дружная работа группы, товарищеская взаимопомощь в работе, деловое сотрудничество, в частности, выражено и в том, что все студенты группы по-комсомольски относятся к учебе.

Недавно в группу были включены двое студентов, перешедших из 7-й группы, и это сразу отразилось на работе. Тов. Голомысова пришла в группу с академической задолженностью и, готовясь к ее ликвидации, отстает в подготовке по текущему курсу. Тов. Гусев еще не привык систематически работать; к этому в 7-й группе его, очевидно, не приучили. Заявления этих товарищей на занятиях о неподготовленности вносят резкий диссонанс в работу группы.

Отсюда вывод: факультетские организации при комплектовании группы должны учитывать важность подбора студентов по уровню подготовленности.

Вторая черта, выгодно отличающая группу от других, состоит в том, что во главе ее стоят товарищи, обладающие хорошими организационными способностями.

Староста (**т. Шибанов**), комсорг (**т. Аксенова**) и профорг группы (**т. Морозова**) не только регулярно сами готовятся к занятиям, но и показывают пример глубокой систематической работы; личным примером они завоевали авторитет и ведут за собой группу в целом. Руководство группы после каждого занятия, как правило, беседует со мной об успехах каждого студента и тем самым систематически контролирует выполнение индивидуальных обязательств.

Социалистическое соревнование в группе проводится не формально, а по существу, и результат его не замедлил сказаться. Между преподавателем и студентами группы как на занятиях, так и вне их поддерживается дружеский деловой контакт. На занятиях студентов не приходится вызывать: они сами берут слово и выступают. На семинарах, как правило, завязывается и продуктивно протекает товарищеская дискуссия по основным вопросам учебных тем. Часто привлекается и внеучебный материал. Так, например, я рекомендовал группе, учитывая особую сложность работы Ленина «Материализм и эмпириокритицизм», приступить к самостоятельному изучению ее раньше, чем это предусмотрено учебным планом. Группа, в свою очередь, просила меня провести несколько консультаций, и мы их провели.

Группа в целом изучает курс «Основы марксизма-ленинизма» с большим интересом, опережая учебный план и в ряде случаев перевыполняя его.

Опыт работы 8-й группы я стремился перенести на другие группы, на всех студентов. Но это не всегда удается. По примеру 8-й группы я такую же работу начал с группой № 12, но вскоре группу передали другому преподавателю, и хорошее начинание было сорвано. Нельзя допускать смену преподавателей в течение учебного года.

Помимо 8-й группы, я веду семинарские занятия в 1-й группе. Здесь мне не удается организовать ту деловую обстановку, которая имеется в 8-й группе. Несмотря на то, что в группе № 1 учится актив комсомольской организации института (тт. Шкляев и Ефимушкина), руководство группы здесь состоит из слабых в организационном отношении студентов (тт. Латышева, Тихомирова, Степенко). Неоднородность состава группы отрицательно сказывается на учебной работе. Группа систематически не работает, а ее руководители часто плетутся в хвосте. Не помогают ни мои требовательность, ни вызовы на консультации, ни мои указания на то, что к экзаменам значительная часть студентов группы приходит слабо подготовленной. В группе № 1 нет товарищеской взаимопомощи и дружбы. Не мешало бы факультетским организациям учесть положительный опыт 8-й группы и создать условия в других группах для хорошей работы как студентов, так и преподавателей. Подготовка высококвалифицированных инженеров-химиков, вооруженных марксистско-ленинской теорией, от этого только выиграет.

Вл. СЕРЕБРЯКОВ.

В 8-й группе II курса

В итоге предмайских соревнований 8-я группа I курса оказалась в рядах лучших групп II курса. Однако у нас еще очень много недостатков

Мы добились некоторых успехов в лаборатории количественного анализа и в изучении основ марксизма-ленинизма. Но это далеко ще все то, что мы должны были бы сделать и можем сделать.

Группа должна поставить перед собой задачу — быть действительно лучшей не только на курсе, но и на факультете.

Успехи в лаборатории количественного анализа мы имеем благодаря рациональному использованию учебных часов и, кроме того, дополнительной работе после занятий. Такая система работы позволяет нам не только идти вперед, но и хорошо прорабатывать материал.

Передовыми студентами группы являются тт. Устинов, Маркина, Драгунская, по ним нужно равняться и всем остальным. Лучшие студенты должны оказывать помощь. Особенно нужна помощь т. Голомысовой: ей сейчас очень трудно заниматься. Тов. Голомысова пришла в нашу группу с академической задолженностью и хотя теперь много занимается, но ей трудно справляться со всем текущим материалом и одновременно ликвидировать старые долги.

Что нужно для успешной работы, особенно теперь, в связи с приближающейся экзаменационной сессией?

Необходимо прежде всего в кратчайший срок ликвидировать академическую задолженность. Кроме того, такие дисциплины, как дополнительное чтение по иностранным языкам и лаборатории, следует, по возможности, сдать досрочно.

Чтобы хорошо выдержать экзамены, необходимо глубоко овладеть предметом, а это возможно не только заучиванием конспектов лекций, но и серьезной самостоятельной проработкой материала по книгам. Нужно помнить, что знания сберегаются на много лет только те, которые были получены многократным повторением, а не те, которые запомнились с налета за несколько часов перед экзаменом; они, как правило, на экзамене «сдаются» преподавателю и уже больше не возвращаются к студенту.

В. АКСЕНОВА, Е. ОРЛОВА.

ОДНА ИЗ ЛУЧШИХ

Успех работы студентов в такой трудоемкой лаборатории, какой является лаборатория количественного анализа, зависит от правильного использования учебного времени и своевременной и тщательной подготовки теоретического материала на-дому. Сравнивая работу групп в лаборатории, мне хотелось бы поделиться тем впечатлением, которое создалось у меня от работы 8-й группы II курса факультета спецтехнологии.

Как положительное следует отметить:

1. Достаточную эффективность использования отводимого планом времени на лабораторные работы.
2. Хорошее оформление рабочих журналов большинством студентов.
3. Своевременную сдачу коллоквиумов.
4. Внимательное отношение к приготовлению рабочих растворов, что сберегает рабочее время студента и экономит излишний расход реактивов.
5. Чистоту рабочего места и поддержание надлежащего порядка в лаборатории.

Как отрицательный момент можно указать непосещение студентами группы консультаций по аналитической химии. Тем не менее, группа в целом может быть отнесена к числу лучших групп по своему отношению к работе, здоровой товарищеской спайке и трудолюбию. В сознании хорошего, здорового коллектива нужно отдать должное руководству группы.

Из наиболее трудолюбивых в работе необходимо отметить т. **Устинова,** закончившего количественный анализ на 1½ месяца раньше срока с повышенной оценкой.

Самой слабой студенткой, которая, по-видимому, будет несколько тянуть группу назад, является т. Голомысова.

Мои искренние пожелания всему коллективу группы — приложить еще больше усилий для того, чтобы занять первое место не только по курсу, но и по институту.

Для этого все возможности налицо.

Д. УСТИМОВ.

8-я группа II курса выполняет учебный план

У многих студентов в конце учебного года создается большая задолженность по выполнению домашних заданий. Это явление очень вредно отражается на всей нашей работе, так как нарушает необходимую при изучении иностранных языков систематичность. Конечно, подобное явление наблюдается не везде. Так, например, студенты 8-й группы II курса, несмотря на слабую подготовку при поступлении в институт, к концу этого года не имеют задолженности в выполнении устных и письменных работ. Группа посещала в течение учебного года все занятия по языку и аккуратно выполняла все задания в срок. На будущий год хочется пожелать этой группе еще больше усилить работу над языком. Ей предстоит перейти к переводам иностранной литературы

А. ЛИХАРЕВА.

ВЫХОД ЕСТЬ

Приближение весенних экзаменов, естественно, побуждает студентов учесть свои пробелы. Январская сессия не принесла нам радостных результатов — количество неудовлетворительных оценок достигало в отдельных группах до 50 проц. Такое положение было, например, в группе № 8 факультета спецтехнологии с курсом органической химии. Но итоги зимних экзаменов не послужили, однако, уроком для группы: отказы от посещения семинарских занятий под всякими несерьезными предлогами, неподготовленность к выполнению контрольных заданий — все это обычное явление. И неудивительно поэтому, что группа попала впустяк и сейчас ищет выхода. Это тем более недопустимо, что 8-я группа является одной из лучших, и по ряду других дисциплин занимает ведущее место на факультете.

Выход может быть только один — немедленно приступить к планомерному изучению органической химии, выполнять задания преподавателя по отдельным главам курса и в последовательном порядке сдавать эти главы в виде отчета, устного или письменного. Другими словами, нужно ликвидировать в течение одного месяца свое академическое отставание.

Время для этого есть, а помощь со стороны кафедры обеспечена.

М. ФИНКЕЛЬШТЕЙН.

РАЗВЕ ТАК НАДО УЧИТЬСЯ?

СЕРЬЕЗНОЕ ОПАСЕНИЕ ЗА 15-Ю ГРУППУ

Работа 15-й группы I курса совершенно не удовлетворительна. Достаточно сказать, что из всей группы первый коллоквиум по физике сдали только трое.

Работа в лаборатории и отчеты по ним ведутся кое-как, часто не вникая в их существо. Да это и понятно, т. к. в массе студенты группы обычно не готовятся к предстоящей работе в лаборатории. Для примера можно взять лабораторную работу от 6 мая. В подгруппе, руководимой доц. Галоковым, подготовились к работе двое; в подгруппе, руководимой мною, никто не подготовился.

Группа об'яснила свою неподготовленность тем, что у нее в ближайшее время ожидается коллоквиум по химии. Но это, конечно, мотив неуважительный. Подобного же рода неподготовленность группы к лабораторным занятиям мною была отмечена 11 марта и 15 апреля.

В беседе со студентами я указал, что всем им необходимо очень серьезно заниматься, чтобы сдать коллоквиум по физике, т. е. без этого они не получат зачета по физической лаборатории, а без зачета не будут допущены к экзамену. Однако, мои собеседники приняли это указание равнодушно.

У меня создается очень обоснованное опасение, что при том качестве работы, которое показывает до сего времени 15-я группа, особых успехов на экзаменах вряд ли можно ожидать.

А. КАЗАЧЕНКО.

100 ПРОЦ. ОТСТАЮЩИХ

Очень плохо изучают математику студенты 15-й группы I курса. Чем ближе конец учебного года, тем хуже и хуже положение дел: на 1 марта 1941 г. в группе было отстающих от плана работы 8 человек из 21, на 1 апреля — 11 и на 6 мая — 21, т. е. 100 проц.

Студенты, пользуясь на свои способности, думают проработать программный материал в период экзаменационной сессии за 4—5 дней, т. е. овладеть математикой штурмом. Немногим это удастся сделать, а те, кто сумеют сдать экзамен, не получат прочных знаний.

Чтобы притти к экзаменационной сессии подготовленным, необходимо: 1) выполнять в мае точно по рабочему плану текущую работу по математике, 2) проработать за период до 29 мая все неусвоенные разделы курса. Для этого каждому студенту следует составить график работы и строго его придерживаться.

В. СИМСКАЯ.

ОБ ОДНОЙ ГРУППЕ

На одном совещании в учебной части предлагалось расформировать 15-ю группу I курса. Основными мотивами к расформированию явились: плохая академическая работа всех студентов, отсутствие дисциплинированности, невыполнение домашних работ, отсутствие авторитета у руководства группы и т. п. Я лично не был сторонником расформирования этой группы. Состав ее как по своей подготовке, так и по академическим данным выше многих групп I курса. Из 21 чел. 4 приняты как отличники, а остальные на вступительном экзамене по химии обнаружили неплохие знания: «отлично»—5 чел., «хорошо»—9 чел. и «посредственно» —3 чел. Но группа работает плохо, и это служило основанием к постановке вопроса о расформировании.

Как занимаются студенты этой группы неорганической химией?

Контрольную работу 8 человек написали на неудовлетворительную оценку; один коллоквиум сдали на неудовлетворительную оценку 8 человек, а по второму коллоквиуму 5 человек также получили «неудовлетворительно».

К 5 мая студенты должны были представить домашние задачи за 43 лекции, но 20 проц. студентов этого не сделали.

Среди хороших студентов следует отметить **Данилову, Потехину, Хрисанфову, Воробейчикову, Петрову, Геннину, Додонову, Потемкину.** Плохо учатся студенты Дьяконова, Ильина, Чернова, Маслова и Нестеренко; положение их, повидимому, критическое.

Можно ли сказать, что в группе все благополучно? Нет, нельзя. В группе много «ребячества», студенты до сих пор еще не усвоили, что учеба во втузе—это большая, серьезная работа. Например, хорошая студентка Хрисанфова обычно легко справляется с лабораторной работой и за ½ часа до конца занятий оканчивает задание. Но в журнале, который она ведет, отсутствуют ответы на поставленные теоретические вопросы, не даются решения некоторых задач и т. п. Для чего же она спешит? Ведь у нее достаточно времени, чтобы хорошо выполнить практику.

Студентам 15-й группы нужно серьезно относиться к учебе и вдумчивей работать в лаборатории. Если они учтут эти пожелания, то результаты их работы опровергнут то нехорошее мнение, которое о них сложилось.

В. СЕМИШИН.

НА ПОСЛЕДНЕМ МЕСТЕ

15-я группа I курса технологического факультета по итогам зимней экзаменационной сессии по выполнению текущей программы занимает почти последнее место на курсе.

В зимнюю сессию только 9 человек полностью сдали все экзамены. Остальные получили неудовлетворительные оценки. Такие студенты, как Ильина, Чернова, Калажутина, Некрасова, имели по 2 неудовлетворительные оценки.

Плохие результаты зимних экзаменов резко повлияли на выполнение программы второго семестра, так как внимание студентов было сосредоточено на ликвидации академической задолженности, а не на проработке текущего материала. И даже на сегодня группа имеет большую академическую задолженность. Тов. Ильина не сдала до сих пор математику и не имеет зачета по иностранному языку, хотя установленные сроки давно уже прошли. Студентка Ильина не хочет прорабатывать и текущий материал; комитету комсомола и деканату давно надо было бы сделать соответствующие выводы. Студентка Чернова также имела все возможности давно ликвидировать задолженность по математике, но, тем не менее, она серьезно к занятиям не приступает. Такое же положение и у студента Некрасова. Конечно, в группе имеются студенты, которые планомерно, серьезно изучают материал. Это тов. **Калугина, Петрова, Хрисанфова, Потемкина.** Результаты зимних экзаменов должны послужить уроком для группы.

Необходимо с максимальным напряжением использовать оставшиеся дни до весенней экзаменационной сессии.

Подготовка к экзаменам должна заключаться в тщательнейшей и глубокой проработке текущего материала, а также дополнительной работе над материалом, пройденным за семестр.

Каждому студенту необходимо составить личный план работы на оставшиеся дни и строго выполнять его.

Последняя контрольная работа по неорганической химии показала неплохие результаты. Группа получила больше половины хороших и отличных отметок. Это говорит о том, что студенты работать могут, надо только серьезно начать заниматься.

Особое опасение внушает математика, так как это наиболее трудный предмет, и группа систематически и серьезно его не изучала.

Немедленно начать подготовку к экзаменам — вот главная задача коллектива группы.

Необходимо, чтобы каждый студент осознал, что качество проработки текущего материала — это залог успеха дальнейшей учебы.

О. ЗАЙЦЕВА.

НАВЕРСТАТЬ УПУЩЕННОЕ

Как обстоит дело с английским языком в 15-й группе

Как обстоит дело с английским языком в 15-й группе I курса технологического факультета? К сожалению, далеко не блестяще. Из 12 человек регулярно посещали занятия и готовили домашние задания лишь 6 человек (Калакутина, Калугина, Додонова, Чаплин, Нестеренко, Потемкина). А остальные?

Студ. Ильина, не имеющая зачета за 1-й семестр, во 2-м семестре не была ни на одном занятии (кроме контрольной работы, где она сделала 35 ошибок в 25 упражнениях). О сочинении на проработанную в году тему не могло быть и речи.

Студ. Некрасова из 24 занятий пропустила 14. Полностью не выполнила почти ни одного задания.

Студ. Дьяконовой иностранный язык дается нелегко. Но, вместо того чтобы популярно работать над ним, она предпочитала пропускать занятия и не выполнять домашних заданий.

Слабо знает иностранный язык студентка Чернова, пропустившая много занятий по болезни.

Плохо обстоит с дополнительным чтением в этой группе: полностью сдали его лишь 2 человека (Додонова, Чаплин).

Студенты 15-й группы, так же как и многие другие студенты института, не понимают того, что для успешного овладения языком требуется повседневная, систематическая работа над ним. Язык нельзя заучить, его нужно изучить. Без систематической тренировки в чтении и разговоре, без помощи преподавателя изучить иностранные языки, особенно английский, очень трудно. Теперь, когда требования по языку сильно выросли, когда студент должен уметь пользоваться разговорной речью, разговорная практика приобретает особое значение. Овладеть разговорными навыками — дело нелегкое. Это длительный, сложный процесс. Понимают ли это студенты, пропустившие 75 проц. занятий по языкам и не выполняющие домашних заданий?— Очевидно, не понимают.

Бесконечные разговоры преподавателей со студентами на эту тему часто не давали должного эффекта. Многие из них шли по пути наименьшего сопротивления. Задание не приготовлено — лучше не пойти на урок. 2—3 пропуска, и они выбиваются из колеи—отстают от группы.

Не выполненные по тем или другим причинам задания не должны быть причиной неявки на занятие. Наоборот, нужно притти послушать, разобраться в том, что неясно. В большинстве случаев студенты этого не делали.

Учебный год приближается к концу. Пока не поздно, нужно взяться за работу и наверстать упущенное.

О. ШАБШИНА.
преподаватель английского языка.

15-я группа все еще отстает

Приходится с большим сожалением отметить тот факт, что группа работает значительно хуже, чем могла бы. Основной причиной этого является то, что большинство студентов этой группы с холодком относится к своим учебным обязанностям.

В марте был такой период, когда группа совершенно прекратила работу по теоретической механике. Кафедра приняла энергичные меры, в результате которых подобное, совершенно нетерпимое положение было изжито. Однако и на сегодня далеко еще нельзя сказать, что группа вполне ликвидировала свое отставание. Самостоятельная работа на-дому попрежнему оставляет желать много лучшего. В группе есть немало способных студентов, которые при более серьезном отношении к делу вполне могли бы учиться на повышенные оценки, и они обязаны этого добиться. Необходимо, чтобы в период, оставшийся до экзаменов, группа работала с максимальным напряжением, стараясь использовать весь опыт лучших групп института.

Преподаватель А. ГЛАСКО.

Можно еще выправить положение

До 7 мая 11 студентов 15-й группы I курса не сдали 6-го листа графических работ, а студентка Чернова из той же группы не сдала даже и 5-го листа. Это тем более недопустимо, что до экзаменационной сессии остались считанные дни.

Несмотря на трудности, созданные в результате запоздания с выполнением графических работ, сейчас еще имеется возможность выправить положение.

Для этого мы рекомендуем каждому студенту составить индивидуальный план самостоятельной работы по черчению, имея в виду следующее.

Необходимо срочно разобраться в задании на 7-й лист и подготовить вопросы с тем, чтобы разобрать их на консультациях.

К 17 мая необходимо представить 7-й лист для окончательной проверки и предварительной подписи.

К 24 мая лист должен быть обведен и сдан вместе с вычерченной калькой преподавателю.

А. ИЛЬИН,
зав. кафедрой графики.
В. АГЕЕВ,
преподаватель графики.

Уважать труд педагога

Уважение к труду должно руководить поведением нашей учащейся молодежи, будущих активных членов коммунистического общества. Тяжелый и нервный труд преподавателя, качество которого находится в тесной зависимости от отношения этого преподавателя к своему труду, от его педагогического таланта и зачастую вдохновения — достоин высокого уважения. А между тем, далеко еще не изжиты в студенчестве отрыжки буржуазного барства, граничащего иногда с хамством.

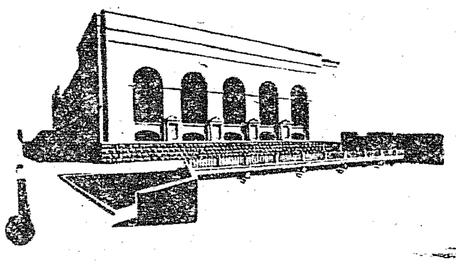
В нашей среде подчас попадаются еще «митрофанушки», не замечающие, что около них уже нет прежних учителей — Азбуковых, Цифиркиных и т. д., что их научное и политическое воспитание вверено партией и правительством их старшим товарищам, квалифицированным работникам.

«Подойдите-ка сюда (!!?) расскажите мне еще раз, что такое титр и как его вычислить, какая разница между растворимостью и электролитической диссоциацией, чем отличается титр от удельного веса» и т. д.— такого рода обращения нередко можно услышать в нашем институте.

Такие «митрофанушкины» вопросы свидетельствуют только о непреодолимой лени, о нежелании дать себе труд заглянуть в элементарную книжку и в то же время о полном неуважении к своему преподавателю. А вот и еще худший тон «митрофанушек», к счастью гораздо реже встречающийся, чем первый: «Почему вы придираетесь, что я записываю на клочках бумаги и грязно работаю, вы только задерживаете меня, некогда мне за чистотой следить, а вам трудно, что ли, сказать мне ответ» и т. д. и т. п.

Я передаю здесь обычный разговор т. Бернштейна, студента 6-й группы II курса, с преподавателями. Для него преподаватель является не воспитателем и старшим товарищем, а ненужным балластом, мешающим быстрейшему получению диплома. Тов. Бернштейн — способный студент и может заставить себя учиться и, безусловно, получит диплом. Но нужны ли нашей родине такие дипломированные некультурные инженеры? Над этим нужно серьезно задуматься.

Т. БЕРКЕНГЕЙМ.



НЕ ШТУРМОВАТЬ, А ПЛАНОМЕРНО РАБОТАТЬ

7-я группа I курса по праву считается лучшей группой на курсе. Студенты этой группы не раз показывали образцы хорошей учебы. Однако плановости в работе даже этой краснознаменной группы еще нет. Группа выполнила предмайские обязательства, но выполнение их было связано с штурмовщиной. Все внимание группы было направлено на выполнение графических работ и сдачу дополнительной литературы по иностранному языку. В результате ослабла работа по другим предметам. Значительно запустила группа текущий материал по математике и показала совсем позорные результаты при сдаче 2-го коллоквиума по неорганической химии. Из 25 человек 9 получили неудовлетворительные оценки. Несколько человек вообще отказывались от сдачи коллоквиума. Такие явления недопустимы ни в какой группе, тем более в краснознаменной. Вывод можно сделать только один: мы еще не умеем работать систематически, не умеем работать по графику. А такой график необходим, и за его выполнение нужно серьезно бороться.

Н. ПЕТРОВ.

„В ПОРЯДКЕ ПРОФДИСЦИПЛИНЫ“

Несмотря на большое количество кафедр, стенгазеты имеются лишь на некоторых из них, причем эти газеты, как, например, «Органик», «Аналитик», издаются только к торжественным дням— два раза в году: к 7 ноября и к 1 Мая.

Иногда при подведении итогов работы кафедры вспоминают о стенгазете; срочно собирается редколлегия, а иногда быстро избирается новая, назначаются корреспонденты и в порядке профдисциплины люди пишут заметки, срочно оформляют и, наконец, облегченно вздыхают — впереди полугодовой покой. За передовой статьей следуют статьи о соревновании, о выполнении плана работы со студентами, о ходе научной работы и немного юмора для оживления. Достигает ли цели такой, иногда красиво оформленный отчет о работе кафедры? Мне кажется, нет.

Стенгазета не должна быть сезонной. Она должна быть одним из повседневных орудий борьбы за успешное выполнение плана работ кафедры, отражать не только достоинства и итоги, а весь процесс работы, показывать лучшее, чтобы стремиться к нему, и недостатки, чтобы их исправлять. В кафедральных стенгазетах вы почти не найдете заметок студентов, за исключением газеты «Аналитик», а они-то как раз лучше всех чувствуют достоинства и недостатки в работе кафедр.

Надо прямо сказать, что стенная печать у нас не в почете.

Следовало бы месткому поинтересоваться этим вопросом. Организовать смотр стенгазет всех кафедр, тогда особенно ярко можно было бы наблюдать белое пятно целого факультета, например силикатного, на котором нет ни одной кафедральной стенгазеты.

Г. НЕССОНОВА.

ПРИВИТЬ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

В одном из пунктов устава института сказано, что мы должны готовить инженеров-технологов, связывающих теорию с практикой.

Если с теоретической подготовкой дело обстоит благополучно, то вопрос о практическом приложении знаний, особенно о практических навыках, остается еще до конца не разрешенным: часто на спецкафедре жалуются на то, что студенты не умеют взвешивать, не умеют приготовить растворы той или иной концентрации, одним словом не владеют лабораторной техникой.

Как могло случиться, что студент, который на протяжении всей учебы имеет дело с растворами, не умеет приготовить его в спецлаборатории?

Это происходит потому, что в большинстве лабораторий студент работает с уже приготовленными приборами, растворами и т. д., и, естественно, у него вырабатывается представление о том, что все подготовительные мероприятия должны выполняться обслуживающим персоналом.

Если взять общеинженерный цикл, то там дело обстоит еще хуже.

Я приведу некоторые примеры из лаборатории процессов и аппаратов. Здесь самыми «каверзными» вопросами являются: 1) устройство пробкового крана, в частности трехходового, 2) открывание и закрывание вентилей, 3) почему и в каких случаях применяются вентили, краны, задвижки, 4) какой поставлен редуктор, 5) на каком токе работаем, 6) как пустить мотор, 7) из какого металла сделана деталь и т. д.

Подобные вопросы у студентов старших курсов могут возникнуть только потому, что, когда студент вычерчивал кран или вентиль, его проверяли только с точки зрения техники черчения; видимо, эти детали не попали в номенклатуру курса деталей машин. Кроме того, по всей вероятности, в лаборатории теплотехники, когда студенты проходили практикум, механик сам открывал и закрывал вентиля и краны.

Студент иногда и знает, например, конструктивные особенности вентилей, но для чего они применяются, остается для него загадкой.

Еще хуже обстоит дело с экономическим образованием студента. По существу студент знакомится с экономикой производства лишь на V курсе, когда ему приходится писать «экономическое обоснование» к дипломному проекту.

И не случайно, что опять самым «каверзным» вопросом для студента III курса является, примерно, такая задача (беру пример из курса «Процессы и аппараты»): подсчитать стоимость перекачки какой-либо жидкости. Нечего и говорить о таких понятиях, как амортизация и т. д. А ведь студенты проходили теплотехнику, электротехнику, они делали проект по деталям, делают проект по котлам.

Вывод ясен: мы студента не приучаем считать советскую копейку. Мы много говорим о воспитательной работе среди студенчества и подчас считаем, что надо организовывать лекции, экскурсии и т. д.

Это верно, это тоже элемент поднятия культурного уровня студента. Но мы забываем главный метод — это метод кропотливой, подчас «незаметной» работы со студентом в аудитории, в лаборатории, на семинарах и т. д. Это трудно, но это—решающий фактор.

А. ПИСЕЦКИЙ.

УСЛОВИЯ ВЫЕЗДА В АЛЬПИНИСТСКИЙ ЛАГЕРЬ

С 15 июня по 1 сентября будет открыт высокогорный альпинистский лагерь «Азот» в живописном ущелье Адыр-Су на Кавказе.

По новому положению, участником сбора может явиться лишь тот, кто пройдет и сдаст в Москве основы теории и практики горовосхождений.

На-днях в нашем институте организуются семинары, которые охватят и теоретическую и практическую части.

Семинары будет вести мастер спорта СССР А. Малеинов, начальник учебной части лагеря.

Все значкисты, желающие получить новый значок «Альпинист СССР», должны пройти переквалификацию в лагере.

Желающие поехать на Кавказ должны записаться до 15 мая у секретаря профкома.

Запись производится ежедневно от 3 до 6 часов.

БЮРО АЛЬПИНИСТСКОЙ СЕКЦИИ «АЗОТ».

Отв. редактор П. АНДРЕЙЧИКОВА.

Л112174 1-я газетная типография МООМП. Москва, улица Горького, 18б. Заказ № 2830 Тираж 700