

# МЕНДЕЛЕЕВ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 35 (967)  
Год издания 38-й

ВТОРНИК, 22 ноября 1966 года

Цена 1 коп.

## В ПАРТКОМЕ МХТИ ДАЛ СЛОВО — СДЕРЖИ ЕГО

4 ноября с. г. партийный комитет обсудил сообщение месткома института о ходе выполнения социалистических обязательств кафедр и отделов к исторической дате — 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Включившись в соцсоревнование, коллектив нашего института готовится достойно встретить этот всенародный праздник: всемерно улучшать под-

готовку высококвалифицированных, преданных Родине специалистов, способных решать ответственные задачи, которые встанут перед химической промышленностью в годы ближайших пятилеток. Кафедры института стремятся внести свой вклад в технический прогресс народного хозяйства, способствовать расцвету советской науки.

Кафедры института взяли около 90 предоктябрьских обязательств. Более половины этих обязательств касаются подготовки к печати и выпуску новых учебников, учебных пособий, конспектов лекций (в связи с новым учебным планом и по вопросам новой техники). Эти труды не только обеспечат лучшую подготовку студентов, но и будут способствовать повышению квалификации работников промышленности. Можно указать на такие труды, как учебник по философии для химических вузов (доцент Будрейко Н. А.), учебник по химии и технологии основного органического и нефтехимического синтеза (профессор Лебедев Н. Н.), по химии красителей (профессор Степанов Б. И.), по технологии пластмасс (член-корреспондент АН СССР Коршак В. В. с сотрудниками), учебное пособие «Кибернетика в химии и химической технологии» (член-корреспондент АН СССР Кафаров В. В.) и многие другие.



заведующий кафедрой доцент Загорец П. А.) по подготовке молодых преподавателей к чтению лекций по нескольким курсам.

Ответственные обязательства взяты кафедрами по научной работе, внедрению в производство технологии новых продуктов, разработанной в нашем институте, интенсификации производственных процессов, научно-технической помощи предприятиям. В качестве примера можно отметить разработку новой технологии изготовления несоставных карборундовых нагревателей (кафедра керамики и огнеупоров — заведующий кафедрой профессор Полубояринов Д. Н.); по синтезу антикоагулянтного лекарственного препарата — нитрофарина (кафедра доцента Стрелихеева Ю. А.); по технологии новых строительных материалов на основе шлаков черной металлургии (кафедра технологии стекла и ситаллов — заведующий кафедрой профессор Павлушкин Н. М.), по синтезу новых эмальлаков (кафедра доцента Сорокина М. Ф.).

Работники института стремятся обеспечить полное выполнение принятых обязательств. Проверка показала, что выполнение обязательств проходит в целом удовлетворительно, некоторые из них реализуются досрочно, например, на кафедре аналитической химии (заведующий кафедрой профессор Крешков А. П.).

Вместе с тем в некоторых случаях выполнение принятых обязательств требует значительного усиления работы коллективов кафедр, так как при нынешнем состоянии дел выполнение их внушает опасения. Например, на кафедре физики (заведующий кафедрой доцент Строганов Е. Ф.) обязатель-

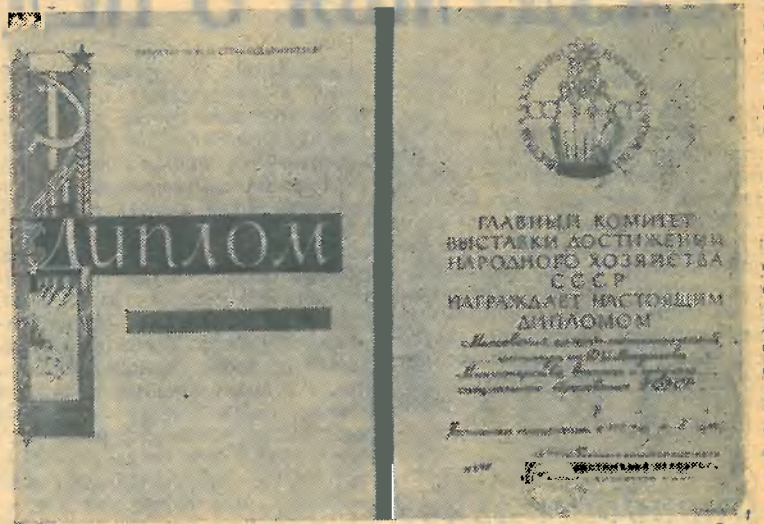
ства выполнены лишь на 10—30 процентов.

Имеется еще много резервов, которые нужно мобилизовать для достойной встречи 50-летия Октября. К этому обязывает нас обращение ленинградских ученых, предложивших провести смотр достижений советской науки. Многие кафедры нашего института, такие как кафедра высокомолекулярных соединений (заведующий кафедрой профессор Колесников Г. С.), кафедра кибернетики (заведующий кафедрой член-корреспондент АН СССР Кафаров В. В.), могут озабочены этой датой новыми научными достижениями, помощью промышленности по конкретным проблемам, расширив свои предоктябрьские обязательства.

Необходимо провести работу по уточнению некоторых обязательств и их конкретизации. Это относится, в частности, к общим отделам института, а также к Учзкпрому, которые многое могут сделать для успешного выполнения обязательств, принятых работниками кафедр.

Производственная комиссия месткома.

## НАГРАДА ОБЯЗЫВАЕТ



Дипломом ПЕРВОЙ СТЕПЕНИ наградить Московский химико-технологический институт имени Д. И. Менделеева за разработку, изготовление и внедрение в производство действующей модели кольцевой печи для непрерывного коксования углей, роторно-дискового экстрактора для двухстадийной экстракции капролактама, математического моделирования процессов теплосъема в трубчатых реакторах окисления этилена в окись этилена и моделирование процесса синтеза аммиака.

Постановление Главного Комитета Выставки достижений народного хозяйства СССР. На снимке: Диплом первой степени, присужденный МХТИ им. Д. И. Менделеева.

Международного союза студентов.

18 ноября. Пятница.

На заседании парткома были обсуждены мероприятия, посвященные 25-летию битвы под Москвой. На этом же заседании шел большой разговор о работе кураторов ИХТ факультета и факультета технологии силикатов.

19 ноября. Суббота.

Малый актовый зал заполнили преподаватели и студенты ИХТ факультета. Состоялся факультетский вечер.

21 ноября. Понедельник.

Вышло в свет учебное пособие по курсу «Строение вещества». Авторы учебного пособия: профессор М. Х. Карапетьянц и доцент С. И. Драклин.



16 ноября. Среда.

В этот день иностранные студенты МХТИ побывали в театре им. Вахтангова и посмотрели замечательный спектакль «Конармия» по рассказам писателя Бабеля.

17 ноября. Четверг.

Состоялось совместное заседание Совета землячеств института и комитета ВЛКСМ, посвященное 20-й годовщине

## РАЗДУМЬЯ О ПЕДАГОГИКЕ

Учебный процесс многогранен. Это и учебные планы, и программы, и лекции, и семинары, и лабораторные практикумы, и курсовое и дипломное проектирование, и учебные пособия, и методические разработки, и производственная практика, и самостоятельная работа студентов, и многое другое. Если элементы учебного процесса отождествить с векторами, то правильное направление и достаточная величина их в совокупности дадут такую равнодействующую, которая обеспечит подготовку специалистов, владеющих современным арсеналом науки, людей, в которых зажжен огонь творчества.

### Основной вид учебного процесса

В связи с этим мне бы хотелось остановиться главным образом на одной из основных форм учебного процесса — на лекциях.

Преподаватель — это не только источник информации. Он должен учить студентов думать, должен сделать их активными участниками своего мышления. Слушатели должны быть и соучастниками лекции. Ставьте перед ними те или иные проблемы, задавайте им беглые вопросы — словом, создайте обратную связь. Как бы ни были совершенны методические разработки и пособия (я вовсе не хочу умалить их значение), они не заменят хороших лекций, творческого контакта лектора с аудиторией.

М. Х. КАРАПЕТЬЯНЦ,  
профессор

Лекции не должны сводиться к пересказу учебников. Надо отбирать главное, не перегружая их деталями, ибо тогда лектор рискует утонуть в подробностях сущности дела. Лекции должны давать наикратчайший путь к достижению знаний. Нельзя уделять слишком большое внимание отдельным разделам курса только потому, что лектор их больше всего любит или лучше всего знает. Хорошая лекция хороша не только тем, что на ней будет сказано то, что нужно, но и тем, что не будет сказано о том, что не нужно.

В лекции должно быть изложено основное, причем так, чтобы стало ясным все остальное, чтобы оно воспринималось как необходимое, логическое дополнение к ней. Нужно знакомить студентов и со спорным, и с еще нерешенным, не выдавать наиболее достоверное за единственно возможное. Такая лекция раскроет содержание предмета, перспективу развития темы, будет способствовать успешной самостоятельной работе студента.

### От нелюбви до восхищения

Мы должны все время совершенствовать и содержание, и форму лекций. Пусть образцами для нас, преподавателей, будут лекции Грановского, Сеченова, Ключевского, Столетова, Менделеева,

Воскресенского. Надо устранить шаблоны, не договаривать, когда факты говорят сами за себя. Надо бороться с неряшливостью языка; ведь, по выражению одного писателя, «обороты речи — это своего рода одежда, в которую облачена мысль».

Необходимо заботиться об эмоциональной выразительности лекций — это один из существенных элементов, так как бесстрастное изложение может привести к тому, что слушатели не только упустят главное, но и могут утратить интерес к предмету, ибо и воображение их, и чувства останутся незатронутыми. «Мысль входит в сознание вратами чувств», — говорил Гельвеций.

Во время лекций (и тем более перед ней) лектор должен обдумывать все: и распределение по времени отдельных разделов, и характер изложения наиболее сложных вопросов, и отбор цифрового и графического материала, и многое другое, вплоть до того, как лучше разместить чертежи, в каком масштабе давать их, как расположить запись выводов и т. д., и т. п.

Отношение к каждому предмету у студента складывается в процессе обучения и прежде всего в процессе слушания лекций. Мыслима широкая градация чувств от нелюбви до восхищения. Конечно, это крайности, и они почти не встречаются, но «нулевое» звено в этой цепи — безразличие слушателей, к сожалению, наблюдается нередко.

Совсем плохо, когда важная, нужная и интересная дисциплина

Окончание на 2 стр.

## НОВЫЙ СОСТАВ МЕСТКОМА

На состоявшейся недавно профсоюзной конференции сотрудников института работа месткома за отчетный период была признана удовлетворительной.

В новый состав месткома вошли следующие товарищи: Абубекова А. Н., Антрапцев Ф. И., Бакунов В. С., Бессонова Н. Ф., Борисов Г. С., Владимиров С. И., Егорова Л. В., Ерышев Б. Я., Жилин В. Ф., Зайцева Л. И., Ефимов В. М., Каган С. З., Князев Д. А., Коган Н. Н., Кротов Э. В., Лихачева О. Н., Мальцев А. К., Мышляева Л. В., Петрова В. А., Плюто В. П., Рабухин А. И., Робас Е. Я., Хотин В. Г., Щербо О. И.

Состоялось первое организационное собрание нового состава месткома. Председателем избран Б. Я. Ерышев, его заместителем — Д. А. Князев.



# РАЗДУМЬЯ О ПЕДАГОГИКЕ

Окончание. Начало на 1 стр.

по вине лектора утрачивает живые краски, превращаясь в серую скуку. Никаким щитом обязательности посещения лекций преподаватель не спасется. Я уже не говорю о том, что это может породить устойчивую ассоциацию предмета с тем, кто его читает. Если плохой преподаватель может загубить «хороший» (первостепенный по важности) предмет, то хороший преподаватель может выручить и «плохой» (второстепенный) предмет.

## Парадоксально? Ничуть

Наши питомцы всегда с душевной благодарностью вспоминают МХТИ. Менделеевка — образ собирательный: это и одноклассники, и наши учителя, и лаборатории, и многое, многое другое. Но все-таки это прежде всего те, кто нас учил и воспитывал. Я всегда буду помнить лекции профессоров Н. П. Пескова и Н. Д. Цюрупы, доцента Я. С. Казарновского. Они читали совершенно разные по характеру курсы, но у каждого из них было и мастерство, и вдохновение.

Менделеевцы более поздних поколений, вероятно, с удовольствием вспоминают лекции члена-корреспондента АН СССР профессора А. Ф. Капустинского и профессора А. А. Космодемьянского. Получилось так, что в те времена одними из лучших были лекции по теоретической механике, по предмету, отнюдь не ведущему в химическом вузе. Однако именно они в значительной степени способствовали формированию выпускника нашего института не только как инженера-химика, но и как человека.

Парадоксально? Ничуть. Знаменитый математик Чебышев говорил Менделееву, что он из всех учителей более всего обязан учительнице музыки.

Каждый год педагогическая дружина нашего института пополняется молодыми людьми. Но все ли они становятся преподавателями по велению сердца? Я далек от мысли, что среди них есть люди, которых прельщает в основном чисто меркантильные соображения, такие, скажем, как нестабильное существование и двухмесячный отпуск. Но не ошибусь, если скажу, что многим из них просто хочется остаться в своем институте, что им приятно продолжать исследовательскую работу, да еще к тому же в раннее начало направления.

## Вспомним слова Л. Н. Толстого

Но это полбеды. Хуже, когда преподаватель чувствует, что он для педагогической деятельности не подходит, но не имеет мужества (или желания) вовремя дать себе отчет в этом и, главное, сделать соответствующие выводы: перейти на другую работу, например, в научно-исследовательский институт или в проектную организацию.

Для того, чтобы лекции заняли свое главенствующее место в учебном процессе, а лектор стал центральной фигурой в нем, необходимо, чтобы любовь к своему предмету сочеталась у него с уважением и любовью к слушателям, со стремлением полной мерой поделиться с ними тем, что наполняет его жизнь. Как тут не вспомнить слова Л. Н. Толстого: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хорошим учителем. Если он имеет только любовь к ученику... он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученику. Если же учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученику, он — совершенный учитель».

Уважать студентов — это значит прежде всего готовиться к каждой лекции. Выполнение этого очевидного требования иногда

превращается в серьезную проблему. У начинающих преподавателей возникает масса различных затруднений. Одна из трудностей, которую он обязан преодолеть (она особенно значительна у читающих общие курсы) связана с тем, что лектор на первых порах обычно знает почти столько же, сколько узнает студент, прослушавший его лекции. Но если он, став уже немалодым преподавателем, будет в основном отличаться от своих слушателей лишь тем, что знает предмет раньше и тверже, но не больше их, то это уже по-настоящему плохо. Градус необходим создавать с первых шагов педагогической деятельности, все время его увеличивать (разумеется, не за счет уменьшения отдачи студентам).

## Не поддаваться «коррозии»

Опытным преподавателям подчас мешает чрезвычайная загруженность. Было бы, разумеется, наивно думать, что доцент или профессор, ведущий курс на протяжении 15—20 лет, может читать лекции без подготовки. Приходится буквально отрывать часы от сна, чтобы подготовиться к лекциям. Ведь опытного преподавателя подстерегает и другая трудность: нужно не поддаваться «коррозии», не утратить чувства повизны, читать лучше, чем в первый раз (ведь приобретен опыт!).

Надо подчеркнуть в связи с этим и необходимость постоянно работать над содержанием курса, ежегодно обновлять лекции, разумно исключая старое и вводя новое, а не читать по утрачившим свежесть и белизну конспектам, превращаясь в ремесленника от науки.

Если излишним усложнением преподносимых студентам сведений мы, как правило, не грешим, то неоправданное упрощение в нашей практике иногда встречается. Недооценка возможностей слушателей — это также проявление неуважения к ним, приводящее к утрате глубины изложения, к снижению научного уровня курса, к опасности свести его к общему разрозненным фактам, рецептур, схем. Еще один шаг — и невольно вспоминаются слова Гюго: «Грешно оглушать погромниками ум, жаждущий знаний».

Уважать студентов — это значит ценить их время, осуществлять тесную увязку всех курсов и прежде всего и более всего тех, которые непосредственно связаны друг с другом. Последующие курсы должны читаться так, чтобы не только продолжать, но развивать и углублять предыдущие.

Сейчас, когда в нашем институте успешно осуществлено усовершенствование программ по многим дисциплинам и их взаимная увязка, утрата «эстафетности» была бы очень досадной. Ведь было бы печально, если студент, очутившийся на одной из высших ступеней химической лестницы, имел бы основание сказать: «Я повзрослел во всех отношениях, а мне рассказывают о вещах, которые я осмыслил еще несколько лет тому назад».

## К П Д лекции

Уважать студентов — это значит всегда быть откровенным с ними: о чем не знаешь — скажи, в чем ошибся — признайся.

Не нужно, однако, думать, что успех преподавания зависит только от нас. Мы должны предъявлять определенные требования и к студентам. Поэтому, говоря о необходимости постоянного повышения качества нашей работы, надо вместе с тем обратиться к студентам с призывом не только улучшить дисциплину (если бы студент представлял, как трудно и физически и морально читать, когда в аудитории шумно!), не только добросовестно конспектировать лекции, но и сделать

еще одно усилие. У вас есть рабочие планы и учебные пособия по каждому курсу. Потратьте минут 30 перед каждой лекцией, ознакомьтесь с ее содержанием, и это оправдается сторицей. Вы увидите, насколько повысится коэффициент полезного действия лекции, она предстанет перед вами новыми сторонами (замечу в скобках, это заставит некоторых преподавателей не столь злоупотреблять излишним следованием учебнику).

Исчерпывается ли проблема лекции «двухкомпонентной системой»: преподаватель — студент? Разумеется, нет. Без хорошего учебника трудно добиться хороших результатов. Однако об учебниках разговор должен быть особым. Сейчас мне бы хотелось сказать о другом — причудах расписания.

Я понимаю, что в институте аудиторный голод велик, но, право же, составить расписание так, чтобы лекция была в конце дня (после двух семинаров!) — хуже не придумаешь. Хотя это вопрос второстепенный, но следует и на него обратить серьезное внимание.

## Первая среди равных

И последнее. Надо усилить внимание к педагогической работе со стороны кафедр, ректората и общественных организаций.

Зачастую педагогической деятельности наносится косвенный урон — гипертрофирование научной работы приводит к невольному уменьшению внимания к учебному процессу. Я не хочу умалять роли исследований. Ясно, что без них нельзя оставаться ученым, а значит, нельзя быть и преподавателем вуза; ясно также, что их значение будет непрерывно возрастать. Но согласитесь с тем, что научная работа не должна быть основной: в вузе учебная работа была, есть и будет первой среди равных.

Регулярно проводятся различные конкурсы на лучшие исследования, но я не помню случая, чтобы был конкурс на лучшую организацию практикума, на лучшего лектора.

Почему никто не работает над кандидатскими диссертациями, посвященными вопросам методики преподавания, скажем, лекционному демонстрационному по какому-нибудь химическому курсу? Разве такие работы не актуальны? Или же они «второстепенны»?

Почему на педагогическую практику аспирантов, как правило, отводится ничтожная доля их бюджета времени? Ведь наши аспиранты — это прежде всего будущие педагоги. Очень хорошо, что для аспирантов и молодых преподавателей начали читать цикл лекций по общей педагогике. Однако это весьма полезное начинание не заменит необходимости усилить внимание со стороны каждой кафедры к росту педагогической квалификации аспирантов.

Эта статья обращена прежде всего к преподавателям. Поэтому закончу ее одним пожеланием. Гете принадлежат слова: «Те, у кого мы учились, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учил нас, заслуживает это имя». Пусть вторая часть этого афоризма ни у кого из наших студентов не будет ассоциироваться с кем-нибудь из нас.



В любое время, когда бы вы ни обратились за помощью к заведующей кафедрой иностранных языков А. Х. Лихаревой, вы никогда не услышите отказа.

На снимке: А. Х. Лихарева принимает зачет.

Сегодня мне хочется поговорить о двух самых трудных курсах: о первом и третьем.

В нынешнем учебном году на наш факультет были приняты студенты, имеющие проходной балл 14 очков, то есть те, которые получили только по одной четверке. Такой высокий проходной балл свидетельствует о хорошей школьной подготовке. Мы вправе были ожидать таких же хороших знаний и при обучении в институте.

Однако, если обратиться к результатам коллоквиумов, можно отметить, что все группы первого курса имеют средний балл 3,5, то есть основная оценка — тройка. Немного лучше занимается группа Н-11, у которой средний балл по математике — 4,1, по иностранному языку — 4,0. Вся группа в срок сдала первый лист. Хорошо занимаются студенты Ванчурин, Добрусина, Катанина, Коваленко, Штерн.

В группе Н-12 хорошо занимаются Цой, который имеет только хорошие и отличные оценки, несколько хуже (имеют по одной тройке) — Лебедев, Капустин, Новикова.

В группе Н-13, где почти 50 процентов сдали конкурсные экзамены на «отлично», успеваемость хуже, чем в первых двух группах. Только Крючкова, Пинчук и Рукина занимаются на повышенные оценки.

Очень плохо обстоят дела у Климова, Козловой, Могильской, Рыжакова (Н-13), Магнитской (Н-12), Прологова (Н-11). Эти студенты имеют по несколько неданных коллоквиумов. Очевидно, имея хорошую школьную подготовку, они переоценили свои силы, не занимались систематически, и результаты не замедлили сказаться.

Однажды я спросила у студента I курса Дубинина (Н-13), сколько времени он тратит на занятия. Он смущенно ответил: «Не очень много, времени не хватает, хочется и научной работой заняться, и в школу молодого лектора надо. Но все-таки часа четыре приходится уделять занятиям». Результаты: «отлично» по математике, «отлично» по КПСС, «хорошо» по иностранному языку.

Для того чтобы преуспевать в учебе в институте, необходимо дома заниматься не меньше 4—6 часов. Только в этом случае можно рассчитывать на успешное окончание сессии. Хорошие, прочные знания, приобретенные на первых двух курсах, безусловно, в значительной мере облегчают обучение на самом трудном — третьем курсе.

Этот курс труден потому, что на нем фактически заканчивается формирование теоретических познаний будущего специалиста. На третьем курсе сосредоточены наиболее сложные теоретические дисциплины: физическая химия, процессы и аппараты, математика, электротехника и электроника. Особенно тяжело приходится студентам, которые не

## РАСПЛАТА ЗА РАВНОДУШИЕ

приобрели ранее прочных знаний. Некоторые из них не могут идти в ногу со всеми студентами и им приходится уходить: ушел на вечернее отделение Гришин, очень плохо обстоят дела у Зимарьковой, Кулюка, Давыдова. Очевидно, с этими студентами придется расстаться, как это ни печально.

Те же студенты, которые хорошо занимаются на первых курсах, продолжают успешно осваивать и более сложные дисциплины. Отлично учатся Беренгартен, Перельман, Замахаев, Стерлин, Левина. На повышенные оценки сдали коллоквиум Шербаков, Буйлова, Вишнева, Николина, Никольская, Шибанова, Борохова, Головня, Морозова, Севрюкова, Ивантер и др.

Хочется отметить, что, несмотря на большое количество сложных дисциплин, третий курс успешно сдает контрольные коллоквиумы. Пожелаем им дальнейших успехов.

Л. ИВАНОВСКАЯ,  
заместитель декана  
факультета ТНВ.

## УЧЕНЫЙ УЛЫБАЕТСЯ

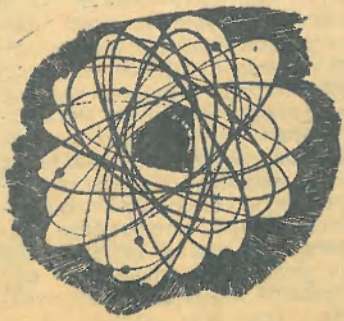
Эрнст Резерформ пользовался следующим критерием при выборе своих сотрудников. Когда к нему приходили в первый раз, Резерформ давал задание. Если после этого новый сотрудник спрашивал, что делать дальше, его увольняли.

Когда композитор Ференц Лист находился в зените славы, Кенигсбергский университет постановил присвоить ему звание почетного доктора философии. Против этого решения выступил лишь декан исторического факультета, считавший занятия музыкой несерьезным делом и не заслуживающим столь высокой чести. Но и он в конце концов снял свои возражения, сказав: — Впрочем, если докторские степени присуждают сейчас даже химикам, то почему бы не награждать ими и музыкантов.

Одна знакомая просила Эйнштейна позвонить ей по телефону, но предупредила, что номер очень трудно запомнить: 24361.

— И чего же тут трудно? — удивился Эйнштейн. — Две дюжины и 19 в квадрате.

Американский физик Роберт Милликен был известен своей словоохотливостью. Подшучивая над ним, его сотрудники предложили ввести новую единицу — «кен» для измерения разговорчивости. Ее тысячная доля, то есть «милликен», должна была превышать разговорчивость среднего человека.





# КОМСОМОЛЬСКИЙ ОТДЕЛ МЕНДЕЛЕЕВЦА

## А ВЫ ЗНАЕТЕ О КОНКУРСЕ?

Коллегия Министерства высшего и среднего специального образования СССР и ЦК ВЛКСМ объявили о проведении Всесоюзного конкурса студенческих работ по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного движения. Конкурс посвящен 50-летию Ве-

ликой Октябрьской социалистической революции. 1-й тур его будет проводиться в январе — марте, 2-й тур — в апреле — мае и 3-й тур — в октябре 1967 года. Примерная проблематика научных работ указана в «Постановлении», которое разослано всем вузам страны.

Но.. хотя научные работы в области социологии ведутся почти во всех вузах столицы, ориентируются на конкурс пока лишь немногие.

Предстоящий конкурс должен стать важным событием в жизни студентов. Конкурс будет способствовать привлечению новых сил в социально-общественные науки. И конкурсные работы студентов явятся пробой сил на научном поприще. Поэтому странно слышать во многих институтах вопрос:

— А какой конкурс?

Это тем удивительнее, что на недавно состоявшемся в МГК ВЛКСМ активе комсомольских вожakov вузов подчеркивалась необходимость уделить большое внимание пропаганде и организации конкурса.

А. БОССАРТ.

## ПЕРВЫЙ КОЛЛОКВИУМ

Вероятно, каждый перед чем-то неизвестным волнуется. Также и перед первым коллоквиумом по математике все волновались. Как он будет проходить, что будут спрашивать?

И вот настал этот день. Он был показательным. Все, кого вызывали, писали на доске и отвечали перед группой. Сразу стало ясно, какие требования предъявляются, какие вопросы задают. Как и на всяких контрольных, были и «неуды», и «отлично», и «троечки».

Второй день коллоквиума был более деловым. Студенты заходили в аудиторию небольшими группами, как на вступительных экзаменах. Каждого опрашивали индивидуально. Тем самым исключалась возможность подсказки.

За эти два дня не произошло никаких неожиданностей. Коллоквиум прошел нормально.

То же самое можно сказать и о первом коллоквиуме по курсу «Строение вещества». Многие без основания нервничали перед дверями лаборатории. Но все кончилось положительной оценкой.

Неизвестность всегда тяготит. Поэтому следующие контрольные будет сдавать уже легче.

Р. СТРУКОВ,  
студент.



В физкультурном зале.  
Фото БЕЛОВА.

## ТОЛЬКО НА „ПЯТЬ“

Отличники факультета технологии неорганических веществ минувшего года

### II курс

Двойнов А. Н., Хуторянский Ф. М. (Н-21), Крючков А. А. (Н-22), Качкова Н. Н. (Н-23).

### III курс

Беренгартен М. Г., Берман И. Ф. (Н-31), Стерлин В. Н. (Н-32), Ивантер И. А. (Н-33).

### IV курс

Иваненко С. В. (Н-43), Анискова Л. В. (Н-45).

### V курс

Братчиков Г. Г., Дробинина А. Г., Чекунин В. Н., Шарфанов В. Т. (Н-51), Власенко К. К., Дынина А. Б. (Н-53), Самохин А. В. (Н-54).

### VI курс

Федорова Л. М. (Н-63).

## БЫТЬ ТАКИМИ, КАК ОНИ



### ЧЛЕН БЮРО

Каждый человек имеет достоинства и недостатки. Абсолютно идеальных людей, по моему, нет. Но есть люди, достоинства которых настолько сильны и замечательны, что затмевают недостатки, присущие всем людям. Все это можно отнести к Славе Лазаревичу.

Слава второй год подряд избирается членом факультетского бюро комсомола ИФХ факультета. По моему, уже это о многом говорит, если учесть, что он — студент III курса. В этом году он ведет сектор по работе с иностранцами. Как вы сами понимаете, эта работа требует идейной закалки, выдержки и, если хотите, дипломатичности. Эти качества как раз и характеризуют его.

В группе Слава пользуется большим авторитетом. Он не способен на идейный компромисс, никогда не лицемерит. Нравится или не нравится ему человек, тот или иной поступок его, он смело и открыто скажет об этом.

Слава хорошо учится, всегда готов помочь всякому, кто его об этом попросит. Но самое главное — Слава настоящий комсомолец, принципиальный и требовательный к себе и товарищам.

Сын офицера-коммуниста, Слава впитал в себя лучшие черты наших отцов. Его биография сейчас не блещет героическими фактами. Это не беда, он еще только начинает жить. Но, видя, как уверенно и гордо он определяет свое место в жизни, чувствуешь, что его биография будет достойна звания советского человека — строителя коммунизма.

А. ВЛАСОВ,  
студент.

## ЛЕНИНСКИЙ СТИПЕНДИАТ

— Володя, как сдал химию?  
— Отлично.  
— А как остальные?  
— Три пятерки, одна четверка.

Так начал свой путь в науку бывший сержант Советской Армии, а ныне студент ИФХ факультета Игнатенков Владимир.

Подтянутость, серьезное отношение к труду, к учебе — этими качествами Володя сразу завоевал уважение товарищей. С начала поступления в институт в зачетке у него одни пятерки.

Володя — Ленинский стипендиат МХТИ.

Одновременно Владимир ведет большую общественную работу. Парторг группы, член партбюро ИФХ факультета, председатель товарищеского суда — любое партийное поручение он выполняет добросовестно.

На XXIV профсоюзной конференции его выбрали в профком МХТИ, а новый состав



профкома избрал Игнатенкова своим председателем.

Мы уверены, что Владимир успешно справится с этой ответственной работой.

Успехов тебе, Володя, на новом поприще!

Е. ЛЕБЕДЕВ,  
студент.

## ДУША КОЛЛЕКТИВА

Когда заходит разговор о хороших людях, обычно приводят поступки, которые они совершили. Но есть категория людей, вроде бы ничем не примечательных, не совершающих героических поступков. Они делают хорошие дела незаметно. Об одном из таких «незаметных» я и хочу рассказать.

У нас учится группа студентов из Вьетнама. Они еще плохо знают русский язык и не успевают записывать лекции. С самого начала им стал помогать студент С. Петрищев.

Петрищев учился в школе имени Курчатова. Хорошо за-

кончил ее. Он посещал также физико-математическую школу при МИФИ. Сейчас Петрищев хорошо учится, сдает коллоквиумы на 4 и 5. Принципиален. Старается добиться истины.

Петрищев подружился с вьетнамцами. Их часто можно видеть вместе. Он делает свое незаметное доброе дело.

Два месяца совместной студенческой жизни много могут сказать о человеке. Но впереди еще долгая студенческая жизнь.

В. ПИЛЮГИН,  
студент группы Ф-13.

Если ты молод и полон смелых надежд и планов, свойственных юности, если ты стремишься жить интересно, шагая в ногу со всей страной, если ты хочешь ощущать себя частью 230-миллионного народа и осознанно участвовать в решении великих задач, стоящих перед твоей державой, если ты любознателен и тебя волнуют сложные проблемы века и тайны мироздания, если тебе не чужды политика, искусство и спорт — одним словом, если ты хочешь многое узнать, понять и осмыслить, читай «Комсомольскую правду».

Важнейшие проблемы жизни страны, участия комсомола, молодежи в делах пятилетки, специфические вопросы бытия молодого поколения — вот главное в нашей работе. Мы приглашаем вас в новом, 1967 году внимательно следить за нашими «Ленинскими уроками», которые редакция проводит на заводах, в колхозах, в научных учреждениях, вузах. В них будут ставиться самые острые, самые животрепещущие проблемы связи теории с практикой, будут анализироваться пути революционного

# ГАЗЕТА СОВЕТСКОЙ МОЛОДЕЖИ

РАССКАЗЫВАЕТ ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ  
ГАЗЕТЫ «КОМСОМОЛЬСКАЯ ПРАВДА» Г. ОГАНОВ

вмешательства людей в жизнь, пути переустройства мира и переустройства человеческой личности. Наш «Институт общественного мнения» проведет новые опросы и познакомит читателей с их результатами, с мнением специалистов, анализирующих полученные данные. Будет продолжен открытый и деловой разговор на наших «Рабочих планерках», в сельском клубе «Жаворонок», на «Форумах» и «Круглых столах» комсомольских дискуссий. Здесь будет обсуждаться самый широкий круг проблем — от сложных политических вопросов до повседневных житейских «мелочей».

Смысл и практика комсомольской работы, борьба с отживающим и стремление утвердить новое, прогрессивное, стиль работы комсомольских комитетов и облик вожак, отвечающий требованиям дня, уровню молодежи, — в обсуждении всех этих и многих других вопросов ты, чита-

тель, сможешь и сам принять самое активное участие. Будь не только читателем, но и сам делай свою газету, помогай ей своими мыслями, наблюдениями, выводами, вопросами. Помни, что «Комсомольская правда» очень широко печатает письма, статьи, заметки, стихи, рассказы и фотоснимки своих читателей.

В новом году ты познакомишься с серией интереснейших материалов к 50-летию Великого Октября. Будет продолжена рубрика «Широка страна моя...», где ты, как в волшебной панораме, увидишь свою преобразенную и преображающуюся страну, самые удаленные ее уголки, ее великолепные пейзажи. Появятся новые рубрики, материалы которых расскажут тебе о героической истории Родины, о ее героях, ее дерзких свершениях.

Газета будет делаться так, чтобы она была интересна для всех — и тех, кто штурмует высоты науки или тру-

дится на передних рубежах великих строек, и тех, кто только еще делает первые шаги в самостоятельном познании мира.

Философские диспуты в клубе «Я и Время» будут перемежаться с острыми и веселыми выпусками «Алого паруса»; страницы «Эврики» — студенческой газеты в газете — чередоваться с традиционными выпусками «Клуба любознательных»; те, кого интересует все новое в литературе, кино, театре, изобразительном искусстве, найдут не только статьи и заметки о книгах, фильмах и спектаклях, но и будут получать в каждом номере колонку «с продолжением» — публикацию «Из номера в номер».

Любители спорта будут узнавать из репортажей наших специальных корреспондентов о всех важнейших событиях спортивной жизни в СССР и за рубежом. Обширным и интересным будет наш междуна-

родный раздел, где вы будете узнавать не только новости из-за рубежа, но и читать

очерки, памфлеты, комментарии советских и иностранных публицистов, познакомитесь с жизнью и проблемами своих сверстников в странах Запада и Востока.

Чаще, чем раньше, будет появляться клуб молодой семьи — «Приходите вдвоем» и такие разделы, где вы узнаете о новых модах, прическах, о том, как целесообразно и интересно проводить отдых.

Трудно здесь даже просто перечислить основные направления работы редакции. Во всяком случае мы будем верны тому определению, которое дал в свое время корреспондент «Комсомольской правды» Владимир Маяковский своей газете:

**Вопросы**  
и трудные,  
и веселые,  
и скользящие,  
и в дни труда,  
и в дни парадов —  
ставила,  
вела  
и разрешала  
«Комсомольская правда».





## ВЬЕТНАМ НЕ СЛОМИТЬ!

Американские агрессоры продолжают свою грязную войну.

В Южном Вьетнаме, за 13 000 километров от США, против вьетнамского народа действует экспедиционный корпус численностью в 320 000 человек вместе с 40 000 южнокорейцев, австралийцев, новозеландцев, филиппин-

Никогда еще в истории не было такой грубой и такой циничной агрессии великой державы против небольшой страны.

В своей агрессивной войне США не брезгают никакими мерами, даже самыми жестокими и варварскими, бросая вызов человеческой совести и морали, а также всем законам и правилам войны. Американские агрессоры и их лакеи применяют невообразимые бесчеловечные методы, чтобы пытать и убивать гражданских лиц и солдат освобождения, попавших к ним: постепенно отрубая руки и ноги и другие части тела, пока не наступают смерть, закапывают в землю или сжигают живьем, мучают и убивают детей на глазах у матерей, насиловывают женщин, вспарывают животы, вырывают печень, выкалывают глаза, загоняют гражданское население в убежище и травят газами.

Кроме тысяч тонн бомб, снарядов, ракет, американские агрессоры применяют и химические вещества, газы, фосфорные бомбы и напалм.

С 1961 года американские агрессоры и их лакеи начали распылять с самолетов отравляющие химические вещества над обширными районами Южного Вьетнама с коварной целью — уничтожить урожай и истребить население. В то же время они не перестают лживо утверждать, что эти вещества предназначены для уничтожения травы и листьев. В действительности же эти вещества не только приводят к высушиванию деревьев и уничтожению урожая, но также отравляют и убивают людей.

Американские агрессоры применяют опасные вещества, такие как динитроортокрезол, цианамид, производные мышьяка и т. д. Наиболее же гнусной стороной химической войны является применение ядо-

цев и тайландцев. Эти войска имеют на вооружении 3 400 самолетов и вертолетов, 2 000 крупнокалиберных орудий и тысячи танков. Базируясь на кораблях 7-го флота и на военных аэродромах Южного Вьетнама и Таиланда, американские самолеты ночью и днем бомбят обе зоны: Северный и Южный Вьетнам.

витых газов (хлорацетон, хлористый фенарсекин или адасиф и типосифин).

Свойства этих химических веществ и газов нам, химикам, прекрасно известны. От этих веществ только в 1965 году было отравлено более 150 000 женщин, детей и стариков. Площадь, на которую были сброшены ядохимикаты, достигла 700 тысяч гектаров. Все посевы и фруктовые деревья были уничтожены.

Эти дикие преступления американских агрессоров вызвали широкую волну возмущения не только в нашей среде химиков, но и во всем мире.

Как бы ни изощрялись американские агрессоры, какие бы средства ни применяли в этой грязной авантюре, им не удастся покорить вьетнамский народ. Ничто не спасет американских разбойников от позорного поражения.

**НГУЕН ВАН ТХАНЬ,**  
аспирант из Вьетнама.

## БОЕВЫЕ ДВАДЦАТЬ ЛЕТ.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СОЮЗ СТУДЕНТОВ

Первые попытки создания студенческой организации международного масштаба были предприняты только накануне второй мировой войны. В те дни была создана Международная студенческая федерация, деятельность которой вначале ограничивалась чисто студенческими проблемами.

28 октября 1939 года население Праги отмечало годовщину образования самостоятельного чехословацкого государства. Гитлеровские оккупанты разогнали участников демонстрации. Студенты ответили на это манифестацией на похоронах студента медицинского факультета Яна Оплетала — жертвы полицейского произвола. И тогда нацисты 17 ноября закрыли все чешские высшие учебные заведения.

Девять студентов были расстреляны в целях «предупреждения беспорядков». Около двух тысяч студентов и преподавателей высших учебных заведений попали в Заксенхаузен и в другие тюрьмы и

концентрационные лагеря Германии.

События 17 ноября 1939 года в Чехословакии вызвали возмущение миллионов людей во всем мире, в особенности студентов.

В 1941 году в Лондоне представители студенческой молодежи стран, борющихся с фашизмом, провозгласили 17 ноября Международным днем студентов. Фашисты просчитались: своими действиями они вызвали непримиримую ненависть молодежи и всех прогрессивных людей мира.

В сороковые годы молодежь уже не хотела, чтобы ее именем спекулировали зарвавшиеся политиканы. Перед ней стояли большие и важные задачи — уничтожение фашизма, борьба за укрепление мира, против замыслов агрессивных империалистических кругов, солидарность с молодежью угнетенных стран, борьба за политические права своих сверстников, за право на труд, образование, отдых, за демократию.

Крупнейшим событием в 1967 году обещает быть Всемирная выставка в Монреале. Эта выставка совпадает с празднованием 50-летия существования Советского государства.

Все страны, за небольшим исключением, будут представлены на ЭКСПО-67. Крупнейшей экспозицией после канадской будет советская.

Выставка будет открыта с 28 апреля по 28 октября 1967 года. Цена однодневного билета — 2,5 доллара. Направившаяся интересное сравнение с прошедшей «малогобаритной» мировой выставкой в Нью-Йорке, где за один год было продано билетов на один миллион долларов, в то время как цена билетов, проданных за восемь месяцев на ЭКСПО-67, превысила 15 миллионов долларов.

В пределах выставки, на площади Наций, каждый вторник, среду и четверг будут проводиться национальные дни. Например, Чехословакия — 16 мая, Кения — 30 мая, Цейлон — в июне и т. д. 15, 16, 17 августа — дни Советского Союза.

Многие национальные па-

вильоны имеют свои собственные художественные салоны (50 произведений) выставит французский салон, 140 — советский). На территории выставки также разместятся и скульптуры. Свободный показ фильмов станет частью мероприятий, организуемых участниками выставки.

Экспозиция СССР включает 600-местный театр, в котором будут демонстрироваться знаменитые классические фильмы. Фильмы специального содержания будут демонстрироваться в павильонах «СССР», «Телефон», «Канада», «Национальные кинообъединения», «Человек-исследователь», «Человек-предприниматель».

Ла Ронд будет площадью отдыха, куда сходятся пути со всего участка выставки в 1000 акров. Много места отводится рекламе. Но пища будет главной приманкой. Хотя на выставке откроется 38 ресторанов и 50 закусочных и баров, посетителям предлагается сохранить аппетит для ресторанов в различных национальных павильонах. Среди наиболее интересных, уже го-

товых к приему посетителей, можно рекомендовать канадский, чешский, индийский, шведский и советский рестораны. Крупнейшим будет советский ресторан с шестью внутренними и внешними помещениями, рассчитанными на 1000 человек. Среди прочих деликатесов, которые здесь будут, нельзя не отметить черную икру (восемь тонн).

Вокруг выставки будет организовано значительное число пансионатов и кемпингов на 21 000 посетителей. (Стоимость — два доллара в сутки).

Думаем, что ЭКСПО-67 посетят более чем десять миллионов человек. Им будут предложены пять миллионов билетов на двадцать — двадцать пять видов различных представлений, которые будут проходить в восьми театрах, на стадионе.

Ожидается приезд театра Ла Скала, венской государственной оперы, Парижской оперы и балета, Стокгольмской королевской оперы, Чешской филармонии, Большого театра Союза ССР — оперной и балетной труппы, Ансамбля песни и пляски Советской Армии. «Кэнедиен Трибюн».

## НАШ ОТДЕЛ СПРАВОК

Дом политического просвещения  
МК и МГК КПСС

Постоянно действующие семинары руководителей теоретических семинаров  
23 ноября, среда, 14 часов

**ПО ПРОБЛЕМЕ:** «Товарно-денежные отношения и их использование в практике коммунистического строительства».

1. Цена и ценообразование в СССР.

2. Обсуждение выступления руководителя теоретического семинара: «Как подготовить и провести собеседование по теме: «Цена и плановое ценообразование при социализме».

3. Выступление руководителя предприятия на тему: «Хозяйственная реформа в действии».

24 ноября, четверг, 14 часов

**ПО ПРОБЛЕМЕ:** «Актуальные проблемы диалектического материализма и современного естествознания».

1. Содержание и методика изучения темы: «Диалектический материализм о развитии и всеобщей связи».

2. Философские и естественно-научные основы познания.

## ЗАЩИТА ДИССЕРТАЦИЙ

30 ноября 1966 г.

В 10 часов на соискание ученой степени кандидата технических наук **Чыонг Нгок Лиен** на тему: «Электроосаждение сплава кадмий — никель»;

на соискание ученой степени кандидата технических наук **С. Г. Степаняном** на тему: «Анализ структуры потоков в проточном реакторе с мешалкой»;

в 11 часов на соискание ученой степени кандидата технических наук **В. Б. Скомороховым** на тему: «Моделирование каталитических процессов и аппаратов на аналоговых машинах»;

7 декабря 1966 г.

в 10 часов на соискание ученой степени кандидата химических наук **Н. Ф. Старостенко** на тему: «Исследование поверхностно-текущих ртутных катодов»;

в 10 часов на соискание ученой степени кандидата химических наук **Л. А. Диденко** на тему: «О превращении некоторых галогенэфирных кислот в водном пиперидине в присутствии солей меди»;

в 11 часов на соискание ученой степени кандидата химических наук **В. И. Васильевым** на тему: «Спектрофотометрическое титрование слабых оснований в неводных растворах».

## ДЛЯ ХИМИКОВ

Новосибирский институт органической химии СО АН СССР готовит к изданию рогапринтным способом атлас ИК- и УФ-спектров поглощения ароматических и гетероциклических соединений. Ежегодно будут выходить 1—2 выпуска, посвященных определенным классам соединений.

Первый выпуск, содержащий спектры около 150 полифторароматических соединений, будет издан в IV квартале 1966 г. Ориентировочная цена I выпуска — 1 р. 50 к.

Письму о высылке I выпуска атласа наложенным платежом с указанием количества экземпляров следует направлять по адресу: Новосибирск — 90, НИОХ СО АН СССР, Ученному секретарю.

Редактор Б. В. ГРОМОВ



## ПРОФСОЮЗНЫЕ ВЗНОСЫ

Жизнь и деятельность профсоюзной организации, ее местного комитета во многом зависят от своевременной и правильной уплаты членских взносов. 30% собранных взносов перечисляются горкому профсоюзов, 70% поступают на текущий счет местного комитета и расходуются согласно смете, утвержденной на отчетно-выборной конференции профсоюза. Эти средства идут на организацию культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятий, на оказание материальной помощи нуждающимся и т. д.

Горкомом профсоюза на 1966 год нам был утвержден план по сбору членских взносов в сумме 22 700 рублей, по 5 675 рублей на квартал. За первые три квартала (с января по октябрь месяц этого года) план мы выполнили.

Своевременная и регулярная сдача членских взносов целиком зависит от сознательности коллектива и профорга. С каждым профоргом была проведена индивидуальная беседа по вопросам правильного оформления и хранения профсоюзной документации и правильности взимания членских взносов.

Большинство профоргов своевременно сдавали собранные взносы.

Однако у нас еще имеются коллективы и профорги, которые несерьезно и безответственно относятся к своевременному сбору и сдаче членских взносов. По два и более месяцев имели задолженность профорг отдела эксплуатации Юров А. К., профорг библиотеки Ривкина Л. Ю. и другие.

Очень хотелось бы, чтобы при подведении итогов на лучшую кафедру института учитывалась также уплата членских взносов и состояние профсоюзной документации.

**Л. ЗАИЦЕВА,**  
казначей месткома.

## ГДЕ СТИРАТЬ БЕЛЬЕ?

Я студент I курса ИХТ факультета. Живу в общежитии на «Соколе» вот уже четыре месяца.

В других общежитиях (я был в общежитии МВТУ) есть специальные комнаты для стирки белья, чистки обуви, не говоря уже о душах. У нас этого нет. Даже библиотека и та чаще всего на замке. Если же и открыта, то больше одной книги не получишь. А ведь надо готовиться к занятиям.

И еще одно. Батарея отопления в нашей 11-й комнате вовсе не греет, хотя об этом неоднократно говорилось.

**В. ЛОБКОВСКИЙ,**  
студент.

## ЭКСПО-67

Визит к приему посетителей, можно рекомендовать канадский, чешский, индийский, шведский и советский рестораны.

Крупнейшим будет советский ресторан с шестью внутренними и внешними помещениями, рассчитанными на 1000 человек. Среди прочих деликатесов, которые здесь будут, нельзя не отметить черную икру (восемь тонн).

Вокруг выставки будет организовано значительное число пансионатов и кемпингов на 21 000 посетителей. (Стоимость — два доллара в сутки).

Думаем, что ЭКСПО-67 посетят более чем десять миллионов человек. Им будут предложены пять миллионов билетов на двадцать — двадцать пять видов различных представлений, которые будут проходить в восьми театрах, на стадионе.

Ожидается приезд театра Ла Скала, венской государственной оперы, Парижской оперы и балета, Стокгольмской королевской оперы, Чешской филармонии, Большого театра Союза ССР — оперной и балетной труппы, Ансамбля песни и пляски Советской Армии. «Кэнедиен Трибюн».