

МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ

ОРГАН бюро ячеек ВКП (б), ВЛКСМ, профнома химиков и месткома Московского Технологического Института им. Менделеева

5 сентября 1930 г. № 8 (14)

XVI МЮД — ДЕНЬ МОБИЛИЗАЦИИ ТРУДЯЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ МИРА ЗА ЗАЩИТУ ОПЛОТА МИРОВОЙ ПРОЛЕТАРСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ — СССР

XVI МЮД

Международный юношеский день является днем смотра боевых сил трудящейся молодежи всего мира.

Ежегодно мы подводим итоги классовым боям пролетариата с буржуазией, а в день МЮДА подтягиваем активные силы пролетарской молодежи, ибо еще не мало молодых пролетариев одурманены социалфашистской плесенью. Зарубежный комсомол ведет упорную борьбу за овладение пролетарской молодежью.

Овладейте молодежью, воспитайте ее в коммунистическом духе лучше всего можно в борьбе с капитализмом и поэтому в странах, где комсомол научился руководить и возглавлять революционное движение раб. молодежи, там он мощнее.

Мировой экономический кризис бьет по социалдемократии и правым уклоникам, он ясно показывает пролетариату, что «процветание» капиталистических стран, лежащее ярмом на плечах рабочего класса, обещание социалдемократии о улучшении материального положения, а на основе этого и призыв к мирному сотрудничеству труда и капитала — ложь и маневр прихвостней капитализма.

Нарастание противоречий между

капиталистическими странами — с одной стороны, между капиталистическими странами и СССР — с другой и усугубляющийся экономический кризис толкает капиталистические страны к войне и они к ней деятельно готовятся.

В день XVI МЮДА мы вместе с мировым комсомолом скажем: «превратим войну империалистическую в войну гражданскую».

Укрепим базу социалистического строительства СССР под руководством нашей партии. Краснознаменный комсомол является инициатором социалистического соревнования и ударничества, эти методы мы должны перенести и во ВТУЗы — не формально, а борясь за качество выпускаемых пролетарских специалистов. Больше рабочих, больше комсомольцев во ВТУЗ'ы!

Нужно добиться лучшей постановки интернациональной работы. Плох тот комсомолец, который не знает историю КИМ'а, не следит за международной борьбой пролетариата.

Пусть XVI МЮД послужит днем призыва к улучшению интернациональной работы.

Да здравствует КИМ — авангард рабочей молодежи!

К. Л. Злотин.

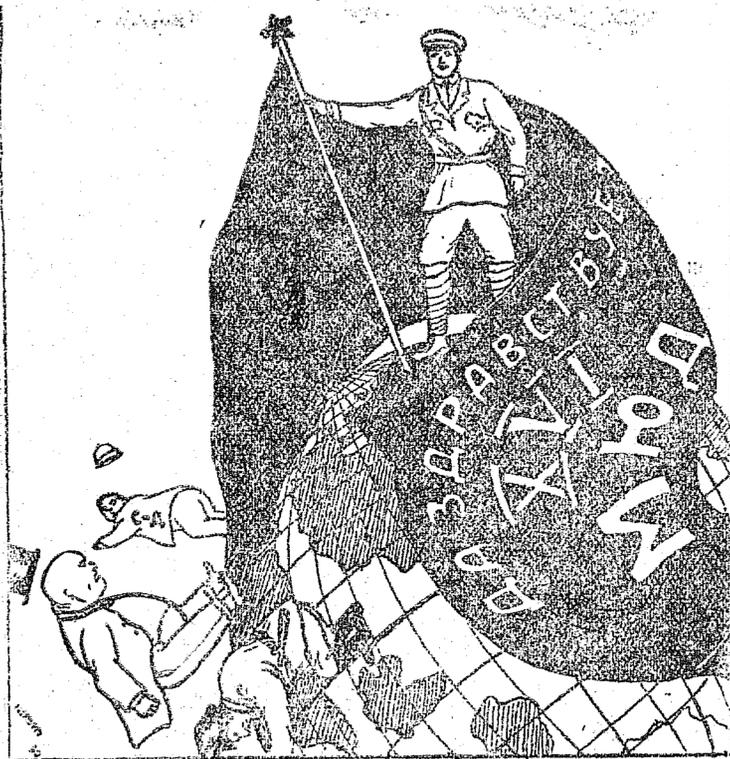


Рис. Шавин.

НЕ ГРУСТИ

Скажи, мой друг, о чем вначале ты грустил,

Иль не по душе Москва, плоха собой она,

Иль село родное, что ты покинул: Его широкие поля, узорные дуга...

Иль жаль родных и дорогих друзей, С которыми ты горести и радость разделял,

Или грустишь о девушке красивой черноглазой,

Которую ты искренно и нежно уважал.

«О нет! Грустил не о селе, не о родных я —

Село родных пришлось давно оставить мне

И не о девушке красивой черноглазой,

Которую любить мне не пришлось.

Да! Грустил я о родном заводе,

О доменных печах, мартенах и станках,

Заводом им. т. Войкова. Эта смычка

выразилась в шефстве завода над кафедрой. Цех. ячейкам надо

перенять опыт основников.

По военной работе комсомол вправе рассчитывать на поддержку

военного кабинета, однако он ее почти не встречает.

Такова наша институтская организация комсомола на сегодняшний

день. Такой она встречает МЮД.

О рабоче-заводском поселке, О синеглазниках, о заводских гудках.

Грустно мне, что я теперь не вижу

Пожара домов, маргенов из окон, Что музыку родных гудков не слышу,

Что не работаю сейчас у горня.

Что шомполом не пробиваю летку,

Металл не выпускаю из горна, По желобкам его не провожаю

По излохвицам литевого двора.

Но прочь тоска, грустить теперь не

время

Учиться надо коли в ВУЗ попал.

Мой шомпол-голова, что бьет науки

бремя,

Мой горн трехтопный Марксов капитал».

Эконом. фак. 1 терм. Лукашин.

16-й МЮД — день смотра революционной молодежи

XVI МЮД наш ВТУЗ вместе с общественными организациями, встречает в новых условиях. Впервые в практике вуз живет непрерывным учебным годом.

Непрерывный год не прошел безболезненно для комсомольской организации: он требовал четкости в работе; четкости не хватало. Но все же молодая система организации по специальностям оправдала себя. Она позволила привлечь к активной руководящей работе новые кадры людей, через которых мы можем осуществлять партийно-комсомольское влияние в академгруппах и изучать каждого студента, что необходимо в период усилившейся классовой борьбы.

Главное на что комсомольская организация института обращала внимание — это помощь парторганизации в охвате политобразованием всего студенчества, реорганизации учебы и массовой работе.

Прошедшая кампания проработки тезисов 16-го парт'езда показала, что наша организация правильно разбирается во всех политических вопросах современности, но, имея место выступления товарищей на XI терме и отчасти на III терме заставляют усилить внимание на системе политвоспитания, освободив ее от элементов канцелярщины. Развертывающаяся система проработки 16-го с'езда должна быть закреплена на весь учебный год; может быть даже с присоединением к академическим учебным часам, увязкой с программой кружков текущей политики.

В реорганизации учебы комсомольская общественность проявила себя как активный застрельщик

новых форм. Академ. бригады, соревнования между ними и между группами являются показателями работы наших цех. ячеек. И надо признать, что успехи, имеющиеся за бригадами зависят от того исключительного внимания, которое уделялось цех. ячейками на их строительство. С соцсоревнованием дело обстоит значительно хуже в виду недостаточной связи с товарищами, находящимися на производственном обучении. В этом направлении надо сосредоточить внимание.

Существование Легкой Кавалерии всецело обязано комсомольской организации. В нашей институтской действительности существование ЛК отдельно от КСМ — не мыслимо.

Приближающаяся годовщина ЛК позволит подвести итоги ее существования, но и теперь уже можно сказать, что КСМ имеет право гордиться своим детищем.

Вопросы массовой работы волнуют комсомол.

Много энергии прилагалось, чтобы сдвинуть это дело с мертвой точки, но, не встречая почти никакой поддержки со стороны профсоюзных организаций, — одна комсомольская организация не в состоянии продвинуть эту работу. В дальнейшем для правильной постановки этой работы необходимо усилить партруководство.

Наша комсомольская вуз. организация не замыкается в рамках только вуз. работы; она осуществляет в повседневной жизни смычку с производственными ячейками. Это видно из договора, заключенного кафедрой основной химии с химич.

МЮД не только праздник молодежи. МЮД — смотр нашей работы, учет достижений и недочетов. Это не должно быть только словами. Начиная от вузбюро и кончая комсом. группоргом учтем наши промахи, упущения и ошибки. Учетом и упитожим. Преодолевая трудности, под руководством ВКП(б) — вперед!

Л. Горденин.

Будь готов к обороне СССР!

Советский Союз, ведя политику мира, сохраняет минимальную армию, как оплот мира и обороны.

В условиях роста военной опасности трудящаяся молодежь должна под руководством коммунистической партии и Краснознаменного комсомола проявить достаточно усиленный умелому овладению военными знаниями и помочь делу военизации населения. Революционный молодежь должен во многих видах спорта искать и находить средства к укреплению сил и знаний. Нужно

добиться живых разнообразных форм физической и духовной закалки будущего бойца.

В стенах нашего и-та пролетарская молодежь сумеет добиться конкретного выполнения программы по плану военного кабинета (физкультура).

К делу вневузовской и войсковой подготовки нужно относиться с полным сознанием пролетарского долга.

К вопросам, связанным с воен-

16-й МЮД И НАШИ ЗАДАЧИ

16 лет тому назад молодежь Запада вышла на улицы, с протестом против затейливой империалистами бойни народов, с большевистским лозунгом «война—войне». Ныне в XVI МЮД, когда в капиталистических странах растет экономический кризис, все более ухудшается экономическое и политическое положение пролетариата, проводится фашизация с.д. и всей государственности, идет бешеное вооружение армий и травля Советского союза, у нас мы имеем развернутое наступление по всем фронтам строительства социализма. Рабочая молодежь под знаменем КИМ'а выйдет на демонстрацию боевыми сплоченными рядами и даст грозное предложение поджигателям войны.

Основным лозунгом XVI МЮДА является лозунг мобилизации масс молодежи на осуществление решений XVI парт'езда по развертыванию социалистического наступления, на выполнение и перевыполнение промфинплана, планов совхозов и колхозов, на осуществление «5-тилетки в 4 года».

XVI МЮД должен пройти под знаком укрепления обороноспособности страны, этот день является днем укрепления РККА и флота.

Комсомольские организации Московской области должны провести широкий смотр подготовки к призыву 1908 г. и результатов работы по введению обязательного военного обучения, состояния шефской работы над армией и флотом. Нужно создать железные батальоны ленинцев, готовых встать на защиту строительства социализма.

XVI МЮД — день укрепления интернационального воспитания молодежи. Комсомол должен дать в МОПР лучших товарищей; ВЛКСМ должен помочь братским секциям КИМ'а, особенно подшефной берлинской организации, чтобы направить развивающийся рост политической активности молодежи на новые задачи революционной борьбы, на защиту и поддержку китайской революции.

Лучших комсомольцев-ударников передает в этот день ВЛКСМ в партию, выдвигает на руководящую, хозяйственную, профессиональную, советскую работу.

В борьбе за кадры комсомол должен стать в первых рядах. XVI МЮД «день проверки и подготовки комсомола к IX всеобъемлющему с'езду ВЛКСМ».

Сегодня комсомол призывает: вся рабочая и батрацкая молодежь в ряды ленинского комсомола!

С. Целиков.

ной подготовкой мобилизуем внимание администрации нашего ин-та. Комсомолия, крепи связь и шефство с РККА! Через Осваивайтесь в рабочие массы! знания химвороны!

В день XVI МЮДА наши молодяк стальными большевистскими колоннами, пролетарской сплоченностью докажет свою готовность к борьбе с империализмом. злейшим прагом трудящихся.

И. Никифоров.

КОМСОМОЛЬЦЫ!

НЕСИТЕ ИДЕИ ЛИБКНЕХТА, ДУХ НЕПРИМИРИМОГО КЛАССОВОГО БОЕВОГО АНТИМИЛИТАРИЗМА, В ТРУДЯЩИЕСЯ МАССЫ ВСЕГО МИРА

ВЗЯТИЕ ГОРОДА ЛАХАСУСУ

С возникновением конфликта на К. В. ж. д. на границе Амура днем и ночью делала вылазки болонгитайская военщина подвергая мирное население непрекращающимся обстрелам и обстрелам населения. В одно осеннее утро со стороны укрепленного города Лахасусу начали обстреливать наш торговый флот.

Тревога! Быстро плывем вверх против течения. Каждый — у своего места.

Входит политрук и сообщает, что после долгого терпения мы вынуждены дать решительный отпор...

Рвутся снаряды, борозды амурские воды; разрываясь проливаются свинцовым дождем. Дружно грянувшие пушки быстро нацелились, спрятавшиеся в здании, китайские канонерки; через несколько часов канонерки превратились в груды обломков. Наши части отесняют противника из укреплен-

ных окопов и блиндажей, они сдаются, а офицеры бросаются в лапы, в надежде переплыть беспокойный Амур.

Реже стали раздаваться выстрелы со стороны противника; он отступал в беспорядке.

Город был нами взят; военное гнездо разбито. Мирное китайское население дружелюбно провожало возвращающиеся красные части.

Только боевая сплоченность и классовая сознательность каждого красноармейца и командира, в сособности партийца, и комсомольца, которые были в первых рядах, дали должный отпор китайской военщине.

Рецидивы возможны. Теперь, как никогда, перед каждым комсомольцем стоит вопрос укрепления рядов Осоавиахима.

Комсомолец, изучай военную технику, военное дело. На защиту Советского Союза, будь готов!

Качалов.

Работа Мопровской организации в МХТИ

Во всех учебных заведениях существуют организации МОПР.

Кто из студентов откажется помочь борцам революции? И думаю — никто. А выкиньте в работу нашей институтской ячейки МОПР. Работа не налажена. Что же мешает этому, при всех благоприятных условиях, которыми располагаем в Советской Республике в противовес зарубежным товарищам. В частности что мешает работе уполномоченных по группам.

— Сами члены недостаточно ясно осознавали цели и задачи этой организации и недостаточно стараются их выполнять; членские взносы платят неаккуратно; ребята не знают, где помещаются ячейки; иногда приходится слышать о выходе из МОПР, а в виду отсутствия в других добровольных обществах.

Такое отношение является тормозом в работе.

Наш лозунг — «И больше и лучше».

Студенчество! Больше внимания Мопровской организации. Мопровцы, активизируйте задолженность, будьте активными в работе ячейки, оправдайте звание членов МОПР'а.

Ни одной «мертвой души»!

Румянцева.

Работа комсомольцев вне ВТУЗ'а

Для проведения культстафеты и кампании по МЮД'у. Райком нас послал в рабочие ячейки. При появлении на заводе оказалось, что мы совершенно оторваны от жизни производства, вследствие чего первое время приходилось работать в слепую. Вскоре со стороны рабочих ячеек мы встретили поддержку. Практически наша работа сводилась к помощи в организационной работе культштаба, в выработке плана проведения МЮД'а и подготовке проведения его. По поручению секретаря ячейки провели выборы бюро после которых помогаем работать новому составу. Уже теперь видны результаты: в чеху чувствуется лицо комсомольской ячейки, и надеемся к дню МЮД'а выполнить не малую часть работы.

Прикрепление комсомольцев студентов к производственным ячейкам поможет работе последних и не даст оторваться студенчеству от производства.

Синайская.

ВНИМАНИЕ ШЕФУ

По инициативе партийной ячейки завода и при поддержке рабочих химического завода им. Войкова зят шефство над основной кафедрой нашего института. Это решение является непосредственной реализацией постановления 2-й областной партконференции об установлении шефства заводов и фабрик над родственными и близкими по специальности ВУЗ'ам. Основные обязательства, которые берут на себя обе стороны: завод организует курсы по подготовке своих рабочих в Менделеевский Институт связанные с этим расходы он полностью берет на себя; институт (студенчество и преподаватели) разрабатывает программу курсов, выделяет в порядке общественной нагрузки преподавателей для курсов; институт предоставляет заводу руководителей политехничков, ликвидаторов неграмотности; рабочие выделяют в приемную комиссию института своего представителя. Уже один этот небольшой перечень взаимных обязательств говорит об огромном значении шефства. В лице организуемых

при заводе курсов приобретаем непосредственную базу для образования студенческого состава нашего Института. То, что в институте проникает заводское око (представитель в Приемной Комиссии), наблюдение за ходом социализации, неизбежность в отчетах перед рабочими за работу в Институте, за учебу — говорит о том серьезном внимании, которое должны оказывать общественные организации, студенчество и преподаватели этому вопросу.

Надо принять все меры к тому, чтобы эти обязательства оказались реальными, чтобы без всяких отлагательств приступили к их реализации. Надо скорее разработать программу курсов, уже сейчас выделить преподавателей; надо найти обязательства перед заводом сделать известными каждому студенту, каждому преподавателю.

Профком, цехпрофбюро и секция научных работников, — перед вами большая работа.

Хуажев.

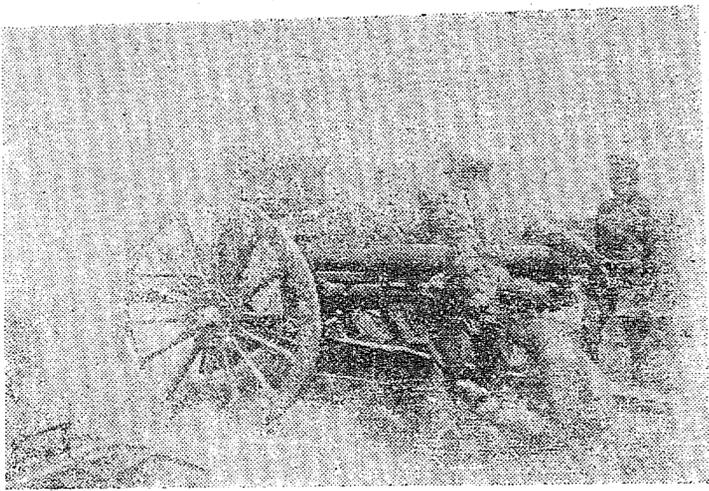
СВОИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА НЕ ВЫПОЛНИМ

Группа майского набора, будучи еще в Плехановском институте взяла на себя ряд обязательств: в отношении дисциплины, успеваемости и т. д. Но как обстоит дело с выполнением этих обязательств. В общем можно сказать — плохо. В отношении дисциплины существует анархия: прогулы и особенно опоздания без уважительных причин очень часты; во время хода академических занятий вместо внимательного прислушивания к объяснениям преподавателя шумят и разговаривают.

Группа разбилась на академ. бригады. Благодаря отсутствию руководства со стороны академ. работников страдала работа бригады. Некоторые бригады работали неверными методами: они коллективно прорабатывали заданный материал, не практикуя предварительной индивидуальной проработки этих материалов, всеми членами бригады. Такой метод работы не дает положительных результатов.

В настоящее время происходит между бригадами социальное соревнование. Результаты этого соревнования еще не известны, но все-таки можно сказать, что это первый шаг к изжитию существующих некорректностей.

Линдер.



Момент боя.

ВЫСШАЯ ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА

После месячного прохождения группой студентов высшей допризывной подготовки, можно подвести некоторые итоги лагерной учебы.

Учеба не прошла так, как было бы нужно. Команда была плохо обеспечена комсоставом в смысле преподавания особенно материальной части. На многие вопросы при прохождении гаубицы младшие командиры давали довольно путаные объяснения.

Средний же комсостав на такие занятия никогда не привлекался.

Все же ребята большую часть предложенной программы усвоили.

В отношении подготовки к лагерю и руководства во время пребывания в нем — общественные организации ин-та сделали только жалкие намеки. А руководить и подготовить нужно было успешно, (в отношении дисциплины, дружеской спайки и др.).

В самом начале образовалась группа ребят, которой вполне подходит название «маменькиных сынков». Они занимались в строю дербаном командиров, соорились, многие у них слыли за «дуру», «болвана».

Почти на месяц вперед они вы-

считывали сколько минут им остается пребывать в лагере.

В отношении дисциплины лучше всего скажет «Журнал нарядов и высканий по команде студентов в МХТИ». Там значится: **Демиденко** — замечание, **Бригаднов** — наряд, **Демиденко** — выговор перед строем, **Курепов** — выговор перед строем, **Азаров** — выговор, **Австрих** — 3 дня ареста и т. д.

Почитаев, например, совсем обжал.

Среди ребят не было хорошей товарищеской спайки; образовались отдельные группы, а об коллективе нечего и было думать. Печально, но среди красноармейцев о студентах сложилось очень плохое мнение.

С общественной работой по батареям дело обстоит плохо.

Только самая незначительная часть ребят взялась вести работу.

Почему получился такой казус с группой — неизвестно. Пожалуй, отчасти по вине командования, которое не взяло сразу всех в руки. Но приезде сюда врид военкома напомнил нам, что командиры будут учитывать, что студенты, непривычны к военной обстановке.

Это позор!

Фанел.

ОРГАНИЗУЕМ НОВЫЕ СТРОЕВЫЕ ВОЕННЫЕ ЕДИНИЦЫ ИМЕНИ XVI МЮД'а

ВЕСТИ С ПРОИЗВОДСТВА

В цехячейку КЛСМ основников прибывает ряд писем от комсомольцев-практикантов (основников), проходящих практику в Березняках, Константиновке, Дзержинске (Чернореченский з-д).

В этих письмах особый интерес представляют вопросы:

- 1) программа производственной практики;
- 2) общественная работа практикантов и
- 3) бытовые условия студентов на практике.

1. Малков с Константиновского химзавода пишет: «Программа Менделеевского ин-та является одной из лучших программ вузов, имеющихся здесь, на з-де, студентов. 6-й терм не только выполнит программу, но и надеется захватить часть программы 8-го терма.

Работают студенты в разных цехах под наблюдением мастеров и аппаратчиков. Например, у колледжанных печей, на камерах насосов и т. д.»

2. Корж с Березняковского химкомбината сообщает: «Производство изучаем по частям, т.е. 3—6 дней работаем на одном аппарате, изучаем его устройство, действие, зарисовываем схемы, снимаем декизы и изучаем его технологический процесс».

Такое последовательное изучение отдельных аппаратов в целом создает полную картину производства. Регулярно проводятся так наз. «отчетные дни, в которые приводим в порядок наш материал по проведению изучения того или иного аппарата или процесса».

С Чернореченского Химического завода **Терочешников** пишет: «Программа 8-го терма ничем не отличается от программы 6-го терма». Он указывает на необходимость введения расчета 4-го ступенчатого компрессора в программу 8-го терма.

Большим минусом он считает отсутствия у 8-го терма знаний по термодинамике, что вызывает колоссальную трату времени на усвоение процесса.

Помимо практики, студенты-практиканты принимают активное участие в общественно-политической жизни заводов.

Тов. Малков пишет: «Тезисы в XVI парт'едеу проработаны. Все наши химинструкторы (в Константиновке) работают по распоряжению райсовета на отдельных заводах. Остальные распределены по лигбазу, культмассовой работе, по стенгазете и проч.»

Тов. Корж говорит: «Работаю зав. красным угольком завода калцинированной соды и в комиссии по проверке работы яч. ВЛКСМ.

На всех заводах одинаково студенты не получают квартир от заводоуправления. Студенты пошли на встречу заводам и сами себе находили квартиры.

Бюро ячейки основников с удовлетворением отмечает, что практика студентов стала на более высшую ступень с момента выделения от ин-та ассистентов по практике.

Надо особо отметить и вести в практику всех ячеек ин-та обязательную связь с практикантами. Налаженная связь дает возможность находить перестраиваться в программах, учесть ошибки и недостатки текущей практики и избежать их повторения в работе последующих термов.

Бюро считает, что комсомольцы-практиканты, еще с большей активностью, вводя элементы соревнования, должны закончить программу практики, не оставляя никаких хвостов.

Газета «М. Т.» на заводы попадает случайно и нерегулярно. Надо редакции обратиться на это внимание.

Бюро ячейки КСМ Основников.

Перспективы физкультуры в Институте

До сих пор физкультура в нашем институте была в заоне: никто в продолжении учебного года не обращал серьезного внимания на постановку этой работы.

Часы по физкультуре просто-напросто «вылезаются» в расписание без строгого распределения и получается, что студент из института бежит на физкультурную площадку, после чего ему снова приходится идти в институт на урок черчения.

Учебная часть еще не занялась проработкой этого вопроса: программа по физкультуре не проработана, между тем необходимо

иметь ясную, четкую программу, по которой можно будет направлять физическое воспитание студенчества.

Не один раз били тревогу товарищи заинтересованные в постановке этой работы (заметка в «М. Т.» № 7), но учебная часть и в курс не дуется, а ведь время не ждет.

В перспективах рисуется, что вопросом физкультуры должен заняться военный кабинет, поставить его в учебной программе в серьез, а не формально для заполнения «окош» в расписании.

Р.

Менделеевка, в день XVI МЮД'а все как один на демонстрацию!

СЕКЦИЯ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ, АКТИВНО УЧАСТВУЯ В ПРАКТИКЕ РАЗРАБОТКИ МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБЫ—ДОЛЖНА ПОМОЧЬ БЫСТРЕЙШЕМУ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ РЕФОРМЫ ВТУЗА

Все внимание активизации учебы

Учебно-Производственное Управление МХТИ проводит большую работу по подытоживанию имеющегося опыта проведения активного метода обучения и выработки необходимых мероприятий для повышения качества учебы.

С этой целью УПУ и редакцией «Московского Технолога» было созвано широкое совещание с участием профессуры, преподавателей и представителей студенческих организаций.

Совещание прошло с большим интересом и вместе с тем выявило отсутствие точной установки в вопросе активизации преподавания.

Это заставляет все возглавляющие институт организации, главный

вопрос поставить вопросом сегодняшнего дня.

Совещание наметило ряд мероприятий для проведения этой работы: 1. создание специальной комиссии для проработки этих вопросов; 2. проведение конкурса на лучшее преподавание; 3. массовый смотр постановки учебы на страницах «Моск. Технолога» и т. д.

Студенческие организации, вся секция научных работников и все преподавательские силы института должны принять активное участие в этом смотре с целью повышения качества учебы и выработки таких кадров специалистов, которые сейчас нужны стране.

Редколлегия.

К вопросу об „активном методе преподавания“

Неактивный метод преподавания требует от студента только запоминания теоретического материала. К такому, большей частью, запоминанию (засуриванию) и сводилось прежде обучение.

Засурившись сколько догадывается для зачета, студент аккуртно и закономерно все забывает по окончании зачета. Активно студент усваивал материал, работая в лаборатории, решая задачи по математике и т. д. В этих случаях изложенный ему теоретический материал он применял тотчас же на практике — и вследствие этого получалась двойная выгода: легкое и прочное запоминание теории, и, что особенно важно, умение применять ее на практике. И с другой стороны, работая практически, встречаясь с тем или иным комплексом явлений, у студента естественно является повышенный интерес к теории, охватывающей данные явления.

Таким образом в отношении предметов, состоящих из двух частей: теоретической части и практической (лаборатория, численные примеры) — сомнения не должно быть: обе части должны изучаться последовательно: теория, практика, теория, практика и т. д.; теоретического материала должно быть дано ровно столько, сколько можно проработать в лаборатории или прорешать задач у доски. Крайне необходимо при этом, чтобы число студентов в группе было невелико (не более 8—10 человек) с тем, чтобы каждый мог в течение занятия проработать пример у доски, или чтобы преподаватель успел детально побеседовать с каждым во время работы в лаборатории.

Чисто описательный курс должен сопровождаться чертежами, схемами, рисунками и т. д., что продвигается самим студентом в присутствии руководителя.

Наконец, где этого нельзя сделать по характеру дисциплины, там студент составляет план прочитанного, конспект, причем уже один процесс составления плана (не говоря уже о конспекте, схеме, чертеже и т. д.) не оставляет места механическому усвоению предмета.

При таком методе занятий студент не может остаться в стороне от предмета: если только он занятия посещает — то волей-неволей вовлекается в процесс проработки и усвоения материала.

Коган.

К ВОПРОСУ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБЫ

Педагогика есть не только наука, но и, в значительной степени, искусство. И педагог, в особенности высшей школы, должен быть не только ученым, но также и художником. Активный метод преподавания особенно от него этого требует.

Если каждый из нас оглянется назад, то вспомнит, что в проведении занятий по активному методу, нельзя уложиться в какой-либо трафарет и шаблон. Содержания и особенности каждой отдельной дисциплины обуславливают своеобразные методы изучения и подхода к усвоению студентом материала.

Однако есть два принципа активного метода преподавания, общих для всех дисциплин — это безусловное вовлечение академической группы в активную проработку материала и второе — непрерывное выявление степени усвояемости сообщаемых знаний, обязательно в процессе же проработки материала.

Эти два принципа обуславливают методическую работу, т. е. чисто теоретический материал должен всегда быть иллюстрирован лабораторными опытами, задачами, диаграммами, чертежами и, вообще, прикладным материалом, строго увязанным по содержанию с данными теоретической проработки. При этом каждый студент должен участвовать в производстве опытов, решении задач, истолковании диаграмм и чертежей на основе усвоенного ранее теоретического материала.

Последнее обстоятельство никоим образом не допускает перегрузки академической группы, чем мы особенно страдаем. И до тех пор, пока мы этого не избежим, мы активного метода преподавания и изучения предмета не можем провести с исчерпывающей полнотой, показав все исключительные достоинства и преимущества этого метода.

В самом деле, разве может преподаватель держать в напряженном внимании 25 человек? Конечно нет. Численность группы должна быть не выше 12—15 человек.

Не менее очевидно, что проведение активного метода требует больше времени, сравнительно с лекционной системой изучения предмета, в то время, как в данный период в связи со спешной подготовкой кадров мы в этом вопросе чрезвычайно стеснены.

Данилов.

Как я понимаю активный метод преподавания?

Успех социалистического строительства в целом зависит от активности рабочей массы, проводящей это строительство.

Успех подготовки квалифицированных инженерских масс зависит от активности обучаемых и обучающихся.

Обучаемый должен проявить максимальную целеустремленность для усвоения обширного и сложного запаса знаний, без которых невозможно выполнение ответственной работы современного советского инженера.

Обучающий должен проявить максимальную целеустремленность для подготовки инженера, вооруженного до зубов оружием из богатого арсенала современной науки и техники и пониманием задач социалистического строительства.

Отсюда полная непригодность старых классических методов обучения. Прошло время, когда слава профессора измерялась его личной ученостью, его талантливостью и красноречием, его умением волновать аудиторию. Все это и теперь нужно, но самое важное, чтобы профессор был умелым организатором преподавания. Возбуждаемый им импульс должен приводить к максимальной конкретному эффекту. В голове студента должны прочно укрепляться точные конкретные знания.

Не может быть трафарета для активного метода обучения. Однако пригодны отдельные лекции-беседы и семинарская обработка материалов в группах, при чем материал может быть изложен или продиктован руководителем или же взят из учебников и справоч-

ников. Особенно пригодны лабораторная, экспериментальная, производственная работа студентов под наблюдением руководителей.

Наиболее легкие участки — лаборатория и работа у машин.

Наиболее трудна — чисто теоретическая часть обучения, без которой все же совершенно нельзя обойтись для того, чтобы не плестись в хвосте техники, а двигаться такими темпами, каких требует социалистическое строительство.

Активные методы обучения требуют соответственной организации учебной обстановки и революции в умах обучаемых и обучающихся.

Требуются: 1. Наличие хорошо оборудованной справочной библиотеки.

2. Наличие достаточно богатой библиотеки учебников, способной без перебора снабжать учащиеся нужными им материалами.

3. Гибкая организация библиотеки в смысле выдачи и приобретения книг.

4. Достаточный штат квалифицированных руководителей занятий, при четком общем руководстве со стороны кафедры.

5. Наличие четких программ, своевременно доведенных до каждого отдельного учащегося.

6. Организация бригад внутри групп для коллективной проработки материала на дому.

7. Организационная непрерывная связь методического руководства с преподаванием.

8. Периодическая самопроверка путем производственных совещаний внутри кафедр.

9. Неугасающий энтузиазм и «Пятилетка в четыре года».

Дукельский.

Общественно товарищеские смотры

В стремлении обеспечить высокое качество учебы надо отметить, что групповой семинарский метод занятий при наличии в группе в среднем 15—20 человек, как нельзя лучше отвечает задаче как качественной проработки дисциплины, так и задаче выявления настоящего лица каждого студента.

В целях установления характеристик по этим показателям в повышении качества этих показателей, надо признать весьма желательным и нужным, в интересах пользы дела, по окончании каждого термина организовывать общественно-товарищеские групповые-термовые смотры; протоколы этих смотров опубликовывать в газете «Московский Технолог», гарантируя этой публикацией общественное мнение ВТУЗа от возможных случаев групповой круговой поруки. Сила общественного указания на те или иные грехи студента, общественно наставления и убеж-

дения отдельных товарищей—весьма сильно действует на психологию каждого «грешного» студента, заставляя его взять себя в руки, дабы решительно подтянуться и исправиться.

Мобилизуя вокруг этих общественно-товарищеских смотров мнение коллектива, группы, термина и «грешного» студента поможем изжить из нашего быта такие печальные явления как апатичность, безразличное отношение к общественной работе, халатное отношение к учебе, неуспеваемость, обломовщина. Таким путем мы в значительной мере обеспечим выполнение нашего договора о социальном развитии, что весьма важно. Этим поможем повышению качества будущих пролетарских специалистов.

Скупневский.

От редакции: Статья г. Скупневского печатается в порядке обсуждения.

Пролетарское студенчество, обсуди на группах методы и формы активизации учебы! Свои конкретные предложения сдавай в редакцию «Московского технолога»

Где искать выход?

Реформа ВТУЗа не может быть исчерпана сокращением сроков обучения и введением непрерывной производственной практики.

Сокращение сроков обучения обеспечит более быстрые темпы подготовки кадров специалистов.

Введение непрерывной производственной практики повысит качество подготовки специалистов.

Эти два условия не обеспечивают полностью качества выпускаемых специалистов.

Необходима еще и глубокая теоретическая подготовка.

Она может быть обеспечена.

Во-первых, наличием четких и ясных учебных планов и программ, доведением этих планов и программ до каждого студента.

Во-вторых — наличием четкости и ясности в руководстве академической жизнью.

Эта четкость и ясность должны выразиться:

а) в равномерной дневной академической нагрузке; б) в правильной и соответствующей расстановке профессорско-преподавательских сил; в) контроле за работой и студентами, и преподавателями и наконец, г) в правильном составлении расписаний академических часов и лабораторий.

В третьих — наличием нормальных условий для академической работы студентов.

3) Обеспечение аудиториями и лабораториями; б) обеспечение учебниками; в) обеспечение учебными принадлежностями и т. д.

В четвертых — наличием правильной методики преподавания.

Что мы имеем на сегодняшний день?

Отсутствие четких планов и программ; отсутствие четкости в руководстве академической жизнью;

до безобразия неравномерная дневная академическая нагрузка по отдельным группам, достигающая до 9—10 часов в день; неудовлетворительный подбор руководителей по отдельным дисциплинам, об этом скажет нулевой и первый терм; слабая постановка контроля за работой студентов и преподавателей (исключая учет посещаемости, о чем речь впереди). Далее, по линии отсутствия условий для академических занятий студентов: необеспеченность лабораториями и даже подходящими аудиториями для занятий; отсутствие достаточного количества учебников и учебных пособий.

Отсутствует единая правильная методика преподавания.

Если мы на сегодняшний день не можем получить полных планов и аудиторий, то получить четкость в руководстве, в организации академической жизни, четкость в методике преподавания можем.

А сейчас что мы имеем в методике?

Что собственно активного в наших существующих на сегодняшний день методах?

При самом тщательном анализе наших методов, активных не обнаруживаем. Лекции из большой аудитории перенесены в малые, зачеты из деловых превратились в нелегальные.

Преподаватель, по обыкновению, либо пересказывает книжную теорию (часть которой можно с успехом усвоить по учебнику), либо решает задачи у доски, либо вызывает студента к доске и решают вместе.

А что в это время делает вся группа?

Группа вся спитывает с доски, подчас не понимая, с расчетом на то, что «дома разберусь», но беда в том, что бюджет нашего времени не рассчитан на домашние работы (на семинариях занимаемся 5—10 часов).

Главное в существующем методе это-то, что

1) он, этот метод, лишает студента самостоятельной работы.

2) Подчас студент чувствует себя 7—8 летним подростком, которого преподаватель может в любой момент вызвать к доске, а следовательно, и поставить в своей тетради соответствующую «птичку», «точку», «плюс», «минус», и т. д. В чем отличие от старой школы?

Разница в том, что тогда отметки ставились цифрами (0, 1, 2, 3, 4, 5), а теперь буквами (н, у), и больше никак.

3) Качество проработки не достигает оптимальных размеров, а если говорить, в частности, о 3 терме преподаватель может в любой момент вызвать к доске, а следовательно, и поставить в своей тетради соответствующую «птичку», «точку», «плюс», «минус», и т. д. В чем отличие от старой школы?

Разница в том, что тогда отметки ставились цифрами (0, 1, 2, 3, 4, 5), а теперь буквами (н, у), и больше никак.

Я не имею права этот метод приписывать всем преподавателям, ибо часть преподавателей обладает, если не совершенными то

испытанными методами преподавания.

Однако, это только часть; другая же часть своими методами похвастаться не может и к этой части принадлежат наши молодые преподаватели.

Нельзя, конечно, сваливать вину на наших молодых руководителей, ибо они еще учатся.

Цель их учебы овладеть правильными методами преподавания.

Вина, стало быть, не в них.

Вина лежит на наших кафедрах и органах управления, заключающаяся в том, что они не проводят соответствующей работы среди преподавателей по методическим вопросам.

Поэтому у нас и получается не методика, а винегрет из разных методов, так как каждый преподаватель имеет свой «метод».

Ну, и, наконец, вопрос об учете посещаемости студентов и преподавателей.

По моему на этот фронт уделено слишком много внимания, просто увлеклись наши административные органы этим предприятием, забывшая все остальное; я не говорю, что это мероприятие вредное, но нужно понять, что не в этом заключается основное условие глубокой теоретической подготовки.

Можно во время являться на занятия, во время уходить, и точно также можно на этих занятиях пельми уроками дремать; так оно и есть на последнем уроке, ибо, заниматься продуктивно 10 часов в день трудно.

Ставя этот учет в центре внимания академической жизни, мы отвлекаем внимание от основных вопросов планирования занятий и методики преподавания.

Где нужно искать выход?

1) На производственных совещаниях поставить на обсуждение методы преподавания отдельных кафедр.

2) По основным дисциплинам установить 50 проц. времени на теорию и 50 проц. на самостоятельную работу студентов, во время которой он может консультироваться у преподавателя.

3) Обязать кафедры составлять задания по прорабатываемому материалу на 2-3 декады с таким расчетом, чтобы они включали в себя не только содержание темы, но и материал и время. 4) Установить академическую нагрузку не больше 6—7 часов в день. 5) Урегулировать вопрос о расписаниях в смысле распределения аудиторий и дневной нагрузки студентов.

6) Категорически запретить нелегальные зачеты, направив учет успеваемости по следующим путям:

а) учет самостоятельной проработки материалов (постановка опытов, решение задач и т. д.); б) учет ведения дневников (записи теоретической части, записи опытов, записи решения задач и т. д.); в) учет выполнения домашних работ. 7) Установить по выполнению задания заключительные конференции в 2-3 часа, где должен быть подведен итог проработки и отмечены недостатки в работе студентов и в работе преподавателей. 8) Упорядочить систему учета успеваемости.

Вот основное, что должно обеспечить и темп и качество теоретической подготовки кадров специалистов.

П. Сиденко.

От редакции: редакция помещает статью в порядке обсуждения.

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ КАФЕДРАМ РАБОТУ КАФЕДР ПОД ОГОНЬ ОБЩЕСТВЕННОСТИ!

ПО ЖИРОВОЙ КАФЕДРЕ

Из обследования жировой лаборатории выяснено, что:

1) Планы и программы производственной комиссии еще не проработаны.

2) Руководство кафедрой возглавляется проф. Мошкиным. При кафедре числятся 6 доцентов, которые только читают предметы различных специальностей (эфирные масла, техн. жиров, гидрирование и т. д.) и больше никакого отношения к ин-ту не имеют. Работают 2 лаборантки, которые имеют своей обязанностью руководить работами студентов и готовить различные реактивы; есть преподаватель — выдвигенка, которая заведует выдачей посуды. Работает одна уборщица.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ

Лаборатория ведет исследовательские работы по заданиям от промышленности ОМПИ.

- 1) по эфирным маслам;
- 2) по получению мыла из нефтяных продуктов.

Работами руководит проф. Машикин.

Ведут работы штатные работники 8 чел., приглашенные и рекомендованные Мошкиным.

Жировая лаборатория по оборудованию по гидрированию считается одной из лучших в СССР, но

по остальным подспециальностям оборудовано или слишком мало, или совсем ничего нет (напр., по лакокрасочной).

Жировой лабораторией недостаточного внимания со стороны администрации ин-та не оказывалось, приходилось много бороться за свое существование. Были недоразумения: специализацию эфирных масел передали в мае месяце И МГУ, в то время как оборудование и руководитель находились у нас. Нужно поставить так: или здесь, или там.

С вопросом о состоянии кафедры тоже неладно: кафедра находится в весьма неопределенном положении. Всехимпром постановил закрыть кафедру в Менделеевском ин-те и передать ее И МГУ, но зав. факультетом тов. Вихман, учитывая то обстоятельство, что у нас оборудована дорогая установка (опытная) по гидрированию жиров и завод эфирных масел, отставляет кафедру у нас, и вопреки постановления Всехимпрома произведен набор на жировую специальность в мае месяце.

Благодаря такому до сих пор незначительному отношению со стороны деканата, лаборатория не могла расширяться, нет лишнего помещения для новых наборов. И получается, что жировая кафедра не имеет студентов на 2, 3, 5, 6, 7 термах.

Легкая кавалерия считает необходимым:

1) В кратчайшее время выяснить вопрос о существовании кафедры в Менделеевском ин-те. В случае оставления специальности, обратить внимание на оборудование, главным образом, лакокрасочной лаборатории и спец. эфирных масел.

2) Необходимо расширить эти лаборатории за счет соседней лаборатории неорганической химии (бывш. технологическая лаборатория).

В виду слабого и недостаточного руководства со стороны лаборатории, легкая кавалерия считает необходимым заменить их специальными ассистентами, которые могли бы вести спец. лаборатория.

3) Легкая кавалерия обращает внимание уч. части на скорейшем выпуске студентов, закончивших теоретический курс.

4) Необходимо ускорить разработку учебного плана и программ жировой специальности, для чего в первую очередь подтянуть и вызвать активность со стороны производственной комиссии.

5) Отметить удовлетворительное руководство аспиранта Гутман.

6) Отметить отсутствие работы с выдвигенцами со стороны научного кружка и руководителя кафедры. Легкая кавалерия.

КАК ГРУППА ВЫПОЛНЯЕТ СВОИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА?

Наша группа (эконом. фак. I терм) приняла еще в начале занятий обязательства, в которых имеются пункты о стопроцентном посещении занятий, дисциплине на уроках, о создании ударных групп и стопроцентной проработке на этих группах заданий.

Степень выполнения этих коренных пунктов определяет состояние успешности занятий.

Сейчас имеются достижения по выполнению этих пунктов: уменьшились пропуски занятий и опаздывания, улучшилась дисциплина на уроках, регулярно по плану выполняются ударные группы. Однако до стопроцентного выполнения этих пунктов еще очень далеко.

Так за истекшие полтора месяца пропущено 160 часов занятий, из них 74 часа по уважительным причинам, 86 по неуважительным.

Пропуски имеют все. Тов. Шапкин пропустил 45 часов, из них 9 по неуважительным причинам.

С этой болезнью нужно решительно бороться. Неблагополучно обстоит дело с дисциплиной на уроках. Особенно сверх было в первые дни; разговоры и шум на уроках доходил до того, что некоторые преподаватели вынуждены были сравнивать поведение группы с первой степенью. За последнее время дисциплина на уроках улучшилась. В борьбе за дисциплину в группе деканату следует с некоторым товарищем применить соответствующие меры. В ближайшее же время о всех товарищах, нарушающих дисциплину, ставить вопрос на собраниях группы.

Что касается академ. бригады, то они у нас организованы еще в начале занятий на добровольных началах. Правда, через некоторое время тройке пришлось вмешаться в это дело и реорганизовать бригады с учетом академ. успеваемости.

Реорганизация дала положительные результаты. Бригады укрепились и регулярно по плану выполняются. До сих пор не изжит индивидуализм отдельных товарищей; еще и теперь часто приходится слышать, что групповые занятия дают меньше пользы, чем индивидуальные (как-то «я не читаю, когда другие читают»). Некоторые товарищи наиболее сильные отмахиваются от помощи отстающим. С таким явлением надо бороться.

Академ. бригады безусловно себя оправдали. Надо добиваться того, чтобы академ. бригады отвечали за успеваемость своих членов, а этого можно добиться путем регулярных занятий групп.

Лукашин.

Осуществляем до конца борьбу за качество учебы

Еще об учебе

Обследование академической успеваемости студентов 1-го термина Мехфака имело целью выявить недостатки и ненормальности в учебе и проследить насколько профессорско-преподавательский состав и студенчество приспособились к активным методам преподавания. Прежде всего бросилось в глаза финтизное существование бригад во всех группах. В 6 группах работают только 5 бригад с общим охватом в 25 человек, а остальные — нежизнненны. Сохранение находится в «зачаточном состоянии». Чрезвычайно неудачно составлено расписание. Есть дни, когда приходится заниматься всего по 2 часа (1-я группа, IV-й день), а иногда работают по 11—12 часов без обеда (1-я группа, VIII-й день декады, 2-я группа, III-й день декады). Отрицательные результаты имеет расписание в распределении аудитории.

Профессорско-преподавательский состав в основном подобран удовлетворительно и к активным методам преподавания приспособился. Как недостаток необходимо отметить плохую постановку в большинстве групп предмета «технологии металлов». Часты случаи опаздывания самого преподавателя (6-й группы). По некоторым предметам преподавателей не было и нет (физика).

Мало часов

Если статику и кинематику механики (X гр. III терм) проработали удовлетворительно, то динамику, которая шла в конце, усвоили плохо. Вина, конечно, здесь не педагогов, а недостатка времени. Хотя теоретический материал проработан по кинематике и динамике удовлетворительно (III групп. III терм. механ.), но задач студенты решают самостоятельно не могут.

Группа требует дополнить курс десятками задач с подробным решением в классе. Эту мысль тов. Мальшев подтверждает, указывая, когда решаешь задачу, ты не имеешь полного представления.

Химики (I терм. II гр.) довольны преподавателем г. Лебедевым, однако желают увеличить число практических работ (задачи). Кафедре следует выполнить пожелания студентов.

Надо бороться за качество педагогов

Втузы работают первый раз летом. Большой рост потребует много педагогов. Преподавание теоретической механики на II терме не удовлетворяет студентов. Явная вина преподавателя (II терм. Крахмало-паточки).

С технологией металлов на X гр. II, III термах тоже не все благополучно.

Ликину по химии в одной из групп даже пришлось снять учебу, так как постановка учебной работы не удовлетворяет студентов.

Нельзя снижать качества педагогов высшей школы. Надо быть на чеку.

Требуется помощь молодым педагогам

Химик Савинков подчас увлекается одними объяснениями. Сидит на доске, не вызывая слушателя. Таким образом, активный метод не процветает и процветать не может. Перед концом термина занятия носили больше знаменательный характер. Важно в начале и в середине усвоить материал, а в конце инвентаризировать пройденное, у т. Савина выходит объяснение.

Молодым педагогам эти недостатки надо исправлять без всякого отлагательства.

Бригад.

ПО КАФЕДРЕ АНИЛО-КРАСОЧНОЙ

Учебные планы и программы находятся в стадии обработки.

Руководство. Руководителем кафедры является проф. Ворожцов.

С педагогическим составом в настоящее время обстоит благополучно: имеется 7 научных работников, в достаточной мере обслуживающих студентов кафедры. В техническом персонале, в связи со слиянием с МВТУ, ощущается недостаток.

Производственное обучение. В прошлом дело с практикой было не совсем благополучно; в настоящее время кафедрой выделен специальный человек, задачей которого является не только составление планов производственного обучения, но и руководство практикой и проверка выполнения студентами заданий.

Научно-исследовательская работа. Вначале научные работы велись по заданию промышленности, в настоящее время они ведутся по заданию проф. Ворожцова и доцента Когана.

Работа научно-технического кружка. При кафедре имеется научный кружок, ставящий своей целью — углубление проработанного материала, знакомство студентов младших термов с важными технологическими процессами.

Кружок задается целью создать журнал по красочной промышленности, переводить иностранные статьи по данной отрасли организовать музей анилино-красочной промышленности. Средства для организации музея и приборы промышленности даст, но дело задерживается из-за помещения, на ремонт которого хозяйство ин-та обращает мало внимания.

Общественная работа кафедры. Общественная работа кафедры протекает по линии повышения квалификации рабочих анилино-красочной промышленности, которых При кафедре развернуто соревнование между группами. На первом же терме соревнования совсем нет, вследствие плохой работы треугольника.

Большим минусом со стороны студентов механиков-красочников является их плохое знакомство с анилино-красочной промышленностью, вследствие оторванности от кафедры. В дальнейшем легкая кавалерия со своей стороны рекомендует:

1) Своевременно раздавать программы на руки студентам.

2) Детально разработать задание на производственную практику.

3) Разработать методологию (по термам) производственных термов.

4) Ввести проработку дополнительных глав органич. химии как семинарскую, так и лабораторную. Оставить ее за кафедрой.

5) В лабораторную работу ввести коллоквиум и групповые собеседования.

6) Предусмотреть привлечение работников с производства для чтения отдельных технологических глав за счет части факультетских часов.

7) Организовать специальную библиотеку при кафедре и наладить выпуск журналов по специальности.

Л. К.

ПРОТИВ „ПТИЦЕБОЯЗНИ“, „ДЕТСКОГО“ САМОЧУВСТВИЯ И КРАЙНЕГО ПЕССИМИЗМА ТОВ. СИДЕНКО

В своей статье тов. Сиденко перечисляет ряд факторов, необходимых для успешной учебы, и пытается одновременно вылить на себя весь действительный состояние учебы в нашем институте.

Чтобы кресте оттенить недостатки в осуществляемом нами переходе на новые активные методы учебы и учета знаний, тов. Сиденко решил всю работу ин-та пропустить через призму крайнего пессимизма. Тов. Сиденко все свои положения, касающиеся нашей академ. жизни начинает с слова «отсутствуют». «Отсутствуют» даже «подходящие аудитории». Наша задача, тов. Сиденко, в условиях наших аудиторий и существующих территориальных возможностей организовать нашу учебу бесперебойно.

Я согласен с т. Сиденко по поводу многих, указанных в его статье недостатков: в распределении учебных часов (в смысле равномерной нагрузки), недостаточности учебных пособий, неудовлетворительности зачастую препода-

вательского состава и других справедливых замечаний.

Здесь безусловно нужна творческая, рационализаторская работа всего нашего коллектива.

Но трудно согласиться с тенденцией т. Сиденко свести на нет, приравнять к нулю всю работу ин-та. Это чувствуется на протяжении всей его пространной статьи, в которой автор не отмечает ни единого положительного момента в работе нашего института по реорганизации учебы на новых началах.

Эта попытка т. Сиденко обобщать отдельные недостатки, пробелы в общинститутское явление обеспечивает выдвигаемые им положения, так как она не отмечает конкретных участков, по которым нужно направить огонь.

Из рассуждений т. Сиденко выходит, что огонь нужно направить по институту в целом. Это непереносимо. Укажу хотя бы на утверждение т. Сиденко об «отсутствии планов и программ». Довожу до Вашего сведения, т. Сиденко, что програм-

мы по кафедре основной химии на крупнейших химических заводах, где работают наши студенты, признаны лучшими из всех программ, представленных другими многочисленными вузами.

Одновременно мы не можем звать глаза на отсутствие четких программ по другим кафедрам. И было бы певно, если бы тов. Сиденко указал на науку кафедре неблагоприятно, где именно зло кроется.

Метод нашей критики заключается в закреплении наших достижений (ставя их в пример отстающим) и беспощадном выявлении конкретных участков зла.

Метод критики т. Сиденко — смешивать добро со злом, выдавая все за зло — метод для нас не рентабельный.

Нельзя оставить без внимания некоторые замечания тов. Сиденко по поводу «активных методов». Автор статьи даже зародыша «активизации» не видит в наших занятиях, на которых, извольте работать, преподаватель «вместе» с студентом решает задачи у доски, либо «пересказывает книжную теорию, которую можно с успехом усвоить по учебнику».

Было бы плохо если бы преподаватель не участвовал в работе группы, а если он вместе решает задачу, и ежели еще группа помо-

гает, то это тов. Сиденко, очень хорошо.

Было бы плохо, если бы преподаватель нес какому-то объективному, если он понятным языком при участии группы объясняет «книжную теорию» — то это, т. Сиденко очень хорошо.

Что касается возможности «усвоить по учебнику» — то во-первых, т. Сиденко, Вы сами указываете что учебников мало, во-вторых у нас не заочный вуз.

И еще одна «опасность» предусмотрена т. Сиденко: студенты «спышивают с доски, подчас не понимая, с расчетом дома разобрать».

Если все студенты не понимают объяснений преподавателя, мы в таких случаях ставим вопрос о несоответствии преподавателя своему назначению.

Если отдельные студенты «не понимают», — они должны спрашивать и наконец, если «не понимают» из расчета «разобрать дома», то виноват «расчет». С этим «расчетом» вы т. Сиденко, всеми силами боритесь. Ни один студент не должен выйти из аудитории, не поняв прорабатываемого материала. Вот подлинная задача активных методов учебы.

Еще о выражении т. Сиденко беспокоейство по поводу того, что «студент чувствует себя 7—8 летним подростком, которого препода-

ватель в любой момент может вызвать к доске».

Задача студента, выходящего к доске — понятным, толковым языком передать товарищам условие, кое задание и получить исчерпывающее объяснение от преподавателя по пунктам непонятным.

На состоявшемся совещании учебно-пр. упр. профессура указывала, что необходимо бороться с «застенчивостью» товарищей, так как она лишает возможности преподавателя узнать «слабые» товарищей и им помочь.

Так ведите себя т. Сиденко, как взрослый и вообразите что завтра вам самому могут предложить вести группу с вытекающими отсюда для Вас последствиями.

Что касается «происгов» преподавателей, старших «птичек», что напоминает старую школу, то это совсем уже несерьезно. Ведь слова и цифры чтобы запечатлеть факты и явления остались неизменны. Не изменились и «птички». Не бойтесь их, тов. Сиденко. Они нам не страшны.

Наша задача — создать широкие захватывающие методы активизации учебы.

Укрепим в нашем сознании, что это дело творческой инициативы всей массы студенчества и профессорско-преподавательского состава.

В ДНИ МЮД'а ТЕСНЕЕ РЯДЫ ВОКРУГ СЛАВНОЙ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ И ЕЕ ЛЕНИНСКОГО ЦК!

ЗАДАЧИ ПРОФИНТЕРНА В ЭПОХУ МИРОВОГО КРИЗИСА

Подготовка к пятому конгрессу профинтерна в Германии совпала с жесточайшими классовыми боями рабочего класса. Классовая борьба происходит в Германии за повышение зарплат, за семичасовой рабочий день, за уничтожение безработицы, против плана Юнга. Эти классовые бои, которые развертываются в период крайнего обострения мирового кризиса, характерного сокращением продукции, закрытием целого ряда фабрик, огромным накоплением товарных запасов, невероятным ростом безработицы, снижением зарплат, уменьшением пособия по безработице — мобилизуют широкие массы на путь организованной классовой борьбы.

В этот период усугубляется роль профработы, как конкретного руководства экономическими боями, выходящими в политические. Между тем наши красные профсоюзы не сумели стать действительными представителями рабочих в их борьбе за повседневные мелкие экономические требования, в борьбе против наступления капитала на зарплату, условия труда и быта рабочих. Так, например, профсоюзная оппозиция (красные фабзавкомы), отрицающая участие в реформистских союзах, т.е. отказываясь фактически от упорной и тяжелой борьбы за организованных в реформистских профсоюзах рабочих — оставляла вне влияния компартии широкие массы. Также правооппортунистическая опасность (отрица-

ние борьбы во время кризиса, т.е. стачкобоязнь) является более сильной в кругах профсоюзных работников зарубежных стран.

Такая правая оппортунистическая опасность являлась препятствием для развития коммунистической пропаганды на предприятиях. Профинтерн своевременно повернул свои организации лицом к руководству экономическими боями.

4 конгресс указал на самостоятельную роль секций Профинтерна в руководстве экономической борьбой.

Опыт стачечной борьбы за последние 2½ года дает уже следующие результаты: во-первых, преодоление стачкобоязни, которым страдали правые оппозиционеры, во-вторых — доведение стачечной борьбы до конца, в третьих — вовлечение широких рабочих масс, женщин и молодежи, в четвертых — разоблачение профбюрократии и штрейкбрехерства.

Профинтерн расширяет свое влияние, проникая в целый ряд новых стран. Итак, борьба за повседневные нужды рабочих, организационное оформление масс (не отставать а идти впереди масс), организация безработных, единый фронт снизу, как путь политического завоевания масс, — все это обеспечит организацию революционной контрреступления пролетариата.

Е. С. Л.

Читатель „М. Т.“, отнесись с должной серьезностью к заполнению анкеты, которую ты получишь. — Этим поможешь улучшить качество газеты.

Задачи секции научных работников „Варнитсо“

16-й партс'езд правильно указал на то, что нынешний период остро ставит, в связи с новыми требованиями, вопрос не только о количестве, но и о качестве специалистов, т.е. нам нужен новый тип технических руководителей и организаторов социалистического производства.

Специалисты среди наших преподавателей и профессуры должны быть привлечены к активной работе на всех участках социалистической стройки.

Поднятие культурно-политической работы среди инженерно-научных сил приобретает в условиях социалистической реконструкции преобладающую роль.

Поэтому секция научных работников и «Варнитсо» (Всп. ассоциация НР) должны усилить свое руководство. Задача «Варнитсо» заключается прежде всего в объединении идеологически близкой соц. строительству интеллигенции, которая является одним из передаточных звеньев по проведению директив партии.

Партийное руководство должно быть стержневой осью для инженеров, специалистов на пути осуществления задач социалистического строительства.

Между тем слабая тяга в партию среди наших специалистов, профессоров и преподавателей объясняется

политической отсталостью и слабой культурно-политической работой секции научных работников.

Политическая отсталость некоторых наших профессоров, преподавателей (специалистов) создает в результате некоторого рода дефлячество, апатичность и цеховщину.

Наши специалисты, профессора и преподаватели уходят из виду, что у них не должны быть другие задачи, кроме тех, которые стоят перед рабочим классом. Узкое дефлячество в стенах нашего вуза должно быть изгнано. Непонимание важности общественно-политических задач не дает нам советского инженера — строителя социализма. Поэтому поднятие марксистской базы инженера является актуальной задачей.

Решительно отбрасывая вредителей, изгоняя их из рядов советских инженеров, мы открываем доступ в Коммунистическую партию лучшей передовой части наших специалистов среди преподавателей и профессоров.

Таким образом, ломая перегородки, отделяющие всю массу инженерства и пролетарского студенчества, мы вовлекаем в партию для осуществления тех великих задач, которые проводит рабочий класс под руководством Коммунистической партии.

Пола.

ЗАДАЧИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ И САМОКРИТИКА

В обстановке развертывающейся самокритики наши общественные организации становятся более бдительными, более чуткими на запросы студенчества (улучшение быта студенчества, организация красных уголков в общежитиях, лучшее снабжение).

Эти небольшие достижения еще более доказывают необходимость всемерно развертывать самокритику, являющуюся важнейшим рычагом для привлечения широких масс студенчества к активному участию в социалистическом строительстве.

Самокритика должна быть организуемым звеном нашей работы. В соответствии с этим необходимо через печать «М.Т.» организовать критику и самокритику. Во-вторых, нужно усилить чувство ответственности за всю работу газеты, следовательно — создать в редакции подлинно самокритическое отношение к своей работе.

В-третьих, чтобы обеспечить нашу печать от искажений самокритики, нужно усилить партийное руководство ею. Словом, нам нужно организовать критику масс над собой. Это поможет нам поднять на принципиальную высоту вопрос самокритики.

Предстоящая читательская конференция должна мобилизовать вокруг себя самый лучший актив; по-

этому подготовка общественного мнения вокруг читательской конференции должна быть организована через уполномоченных печати по группам.

Итак, что должна делать читательская конференция?

1) Во-первых, читательская конференция должна являться важнейшим рычагом для вовлечения широких масс студенчества.

2) Обсуждение и выявление недочетов в работе «М.Т.» при участии широкого актива студенчества поможет нам исправить пробелы, следовательно поставить газету на должную высоту.

3) В третьих, выдвижение студентов для «М.Т.» должна создать опять-таки читательская масса.

Читательская конференция обеспечивает «М.Т.» четкий гласный контроль над выполнением пятилетки по социалистическому строительству (подготовка кадров, соревнования, ряд других практических мероприятий).

Поэтому «М.Т.» должен крепить связь со студенческими массами, расширять и углублять эту связь.

Уполномоченные печати, мобилизуйте общественное мнение вокруг читательской конференции, являющейся важнейшим рычагом критики и самокритики.

Редколлегия.

На помощь красным уголкам!

Наши красные уголки в общежитиях работают недостаточно хорошо; между тем они должны стать местом разумного отдыха. Вот что показал налет бригады «М.Т.» в общежитии по Ленинградскому шоссе красным уголок организован в начале 1930 года культуркомиссией И. В. и профкомом химиков.

Уголок выписывает газеты и журналы. По плану предполагалось закупить книги из беллетристики, организовать передвижку, но до сих пор этого нет. При уголке имеется волейбольная площадка, существует команда игроков. Есть также договоренность с заводом «Дук» и фабрикой «Большевик» об использовании волейбольной площадки. Приобретены шахматы, для зимнего спорта имеются лыжи и коньки. В обще-

житии по Ново-Слободской улице красный уголок работает с мая с. г. под руководством культурработника от коллектива. Уголок работает на средства коллектива. Сейчас уголок помещения не имеет, поэтому культурработница проводится в столовой.

Иногда устраиваются коллективные просмотры в кино и театрах; студенты посылаются в городок однодневного отдыха. Есть волейбольная площадка. Как в том, так и в другом уголке посещаемость слабая. Организованности, живой работы и не чувствуется. В самом ближайшем будущем работу в уголках необходимо поднимать.

Бригада «Московский Технолог» Попова, Рожкова, Зеленова.

КАКИХ МЫ ГОТОВИМ СПЕЦИАЛИСТОВ?

В настоящее время в СССР мы готовим красных специалистов-общественников, но не апатичных специалистов.

Везде и всюду, как правительственные органы, так и партийные и общественные организации предъявляют требование пролетарскому студенчеству быть не только хорошим специалистом, но параллельно с этим быть хорошим общественником.

Как дело обстоит на III терме в IV группе химиков с проработкой с'ездовских матриалов?

23 августа с. г. происходила проработка итогов Москов. Областной партконференции: 1) о промышленности и 2) о сельском хозяйстве Московской области. По первому вопросу о промышленности высказалось 4 товарища; когда перешли к сельскому хозяйству, то сказались никто материалов не читал и пришлось этот вопрос снять и перенести на другой день декады.

Позор для 4-й группы 3 терма химиков, которые заражены апатичностью. В группе имеется 4 комсомольца, из которых ни один не читал, а некоторые из комсомольцев по тем или иным причинам вовсе ударили с проработки (как, например, т. Зайцева, которая уехала на завод).

Кроме того, одна из профтысячниц не только на данной проработке не была подготовлена, но когда прорабатывали тезисы к 16-му партс'езду, она также немаленько молчала. Всем известно, что в профтысячу выдвигали с производства товарищей, имеющих определенный рабочий стаж, общественников.

В данном случае мы не видим совершенно общественной подготовки. Товарищ профтысячник подтянись и будь активнее!

З...а.

„Десятки тысяч пролетариев и коммунистов, обучающихся в высших учебных заведениях, завтра займут командно-технические посты и успешно выполнят возложенные на них задачи“.

(Из доклада тов. Когановича на XVI партс'езде).

Резолюция по докладу т. Небой „Итоги 16-го партс'езда“ принятая общезузовским партийным собранием

Общее собрание МХТИ проработав решения и итоги 16-го с'езда партии, целиком и полностью одобряет эти решения. Работа 16-го с'езда партии подтвердила правильность и большинствоскую твердость в работе ленинского ЦК партии, а также показала миру единство, сплоченность и мощь авангарда рабочего класса — ВКП (б). Невиданные в мире темпы социалистического строительства оказались осуществимыми только в СССР и только потому, что ленинская партия и великий энтузиазм рабочих масс создали новые формы стройки народного хозяйства и организации труда через социалистическое соревнование и ударничество. Успехи социалистического строительства, реконструкции народного хозяйства также явились результатом беспощадной борьбы партии и ее ленинского ЦК с троцкизмом, правым уклоном и примиречеством. Победы, одержанные на фронте коллективизации, явились несомненно также в итоге непримиримой борьбы с кулачеством на основе ликвидации его как класса.

Настоящий период выдвигает перед нами ряд задач, требующих быстрого разрешения: на основе тщательного изучения и преломления в практической работе осуществить в действительности все решения 16-го с'езда ВКП (б).

Нашими задачами в части подготовки кадров под углом зрения решения 16-го партийного с'езда являются:

1. Обеспечить пролетарским составом лаборы ВТУЗ'а.
2. Осуществление полностью темпов и качественной подготовки кадров путем улучшения методов преподавания с соответствующим подбором преподавательских сил при расширении системы ударничества и социалистического соревнования.
3. Укрепление военных знаний студенчества путем увеличения ассигнований дирекцией и профкомом средств на военную работу, усиления качественно высоким преподавательским составом, с ростом внимания делу укрепления работы Осоавиахима. Активное участие членов партии и комсомольцев в работе Осоавиахима и их обязательная военная подготовка должна быть наилучшей в последующей работе. Собрание поручает бюро ячейки в короткий срок через фракцию дирекции и общественные организации добиться установления военного подготовки, что обеспечит использование знаний химиков-техпологов в хим. обслуживании заводов и армии.

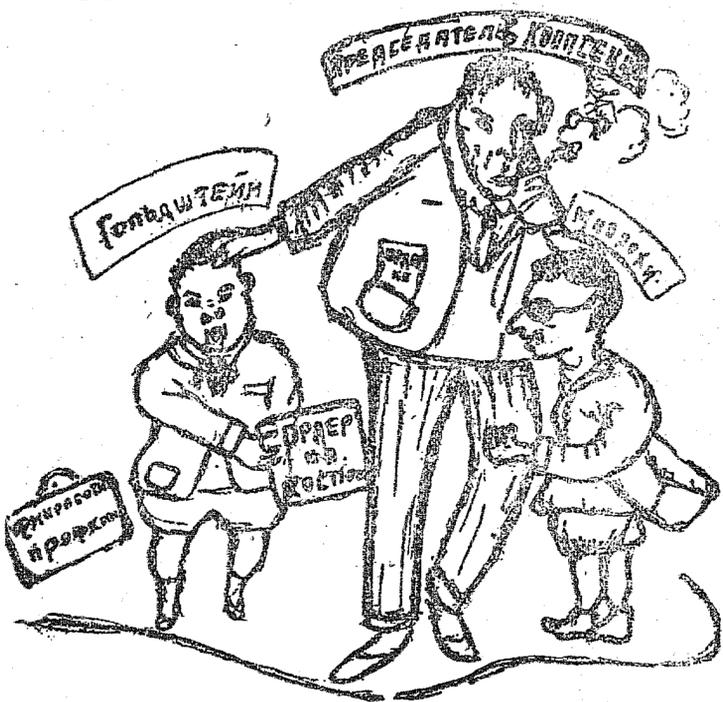
Собрание на данный период считает, весьма ответственной работу академ. секторов, что заставляет поставить вопрос перед бюро о качественном улучшении состава академ. секторов и увеличении ответственности, контроля в их работе с тем чтобы обеспечить их действительное участие, инициативу в деле выработки лучших программ и методов их преподавания.

Успехи соц. строительства вызывают рост бешеной подготовки международного капитала к новым вооруженным интервенциям, что обязывает нас быть бдительными в военной опасности и решительными в борьбе с классовыми врагами.

На основе решений 16-го партс'езда — к осуществлению плана великих работ и укреплению мощи Красной армии!

Да здравствует ВКП(б)!
Да здравствует Международная Революция!

ЭКОНОМСЕКТОР ПРОФКОМА ПОД ОБСТРЕЛ САМОКРИТИКИ!



Распределяет... Рис. СМЫКОВА

Обследование Осоавиахима

Общество Осоавиахима при Менделеевском институте имеет 1.200 человек, из них актива 25 человек, которые ведут работу по организации военных кружков, руководят ими и активно участвуют в работе бюро ячейки Осоавиахима. За зимний период Осоавиахимом была проделана большая работа, как-то: выпуск 50 химинструкторов, но в конце апреля и в начале мая работа Осоавиахима стала замирать. Это объясняется тем, что актив Осоавиахима ушел на производственную практику. Работа несколько наладилась после выбора нового бюро, которое приступило к работе 20 июля. Бюро организовало работу в пионерском лагере, туда был послан военный инструктор, который вел там военное занятие по плану (главным образом, стрельба и военно-строевая тактика). На последнем заседании бюро было постановлено выделить для военной работы в пионерском лагере 50 рублей и две винтовки.

Стрелковый кружок. Первое время кружок не работал, сейчас работает, но слабо. Занимаются всего в кружке 100 человек (8 групп), которые посещают занятия кружка нерегулярно. Занятия проводят сами ребята — члены бюро стрелкового кружка. Достижений у кружка нет. Команд по соревнованиям тоже. Без средств наладить работу стрелкового кружка невозможно. У ячейки своих средств нет, а дирекция ин-та и профком не дают денег на проводимую работу Осоавиахимом. Бюро Осоавиахима постановило: стрелковый кружок передать военному кабинету, где имеются хорошие руководы не только стрелкового, но и военного дела. Дело теперь стоит за дирекцией ин-та. Легкая кавалерия считает необходимым в скорейший срок разрешить это дело, чтобы не дать заглохнуть работе стрелкового кружка.

Военно-санитарные курсы насчитывают 36 человек. Занятия в данное время не ведутся в связи с отпусками студентов и отпуском врача. Занятия предполагается начать с 10 сентября.

Военно-химические курсы, задачей которых является подготовка химинструкторов. На курсах насчитывается 46 человек (большинство с 1-го термина). Занятия ведутся по программе Мосоавиахима под руководством тов. Полякова. Материальной поддержкой со стороны профкома и дирекции нет.

Плохая заинтересованность военно-химическими курсами научно-технической секции, которая очень многое могла бы дать этим курсам.

Для того, чтобы наладить работу во всех кружках и военно-химических курсах Осоавиахима, необходимо в ближайшее время профкому химиков рассмотреть смету и поставить ее на утверждение.

Просить дирекцию ин-та о передаче военных кружков военному кабинету. Вести борьбу с плохой работой уполномоченных по группам, вызывая их, если они комсомольцы, на бюро ячейки.

Увеличить распространение литературы среди студенчества через группуполномоченных. Вовлечь 100 проц. студентов в члены Осоавиахима. Наладить работу районной секции по химизации.

Легкая кавалерия.

Рационализаторское предложение тов. Ярмолинского упирается в бюрократизм „Союзсахара“

В № 5 «Московский Технолог» мы уже указывали на важность для сахарной и пищевой промышленности изобретения и предложения студента МХТИ т. Ярмолинского:

Пищевая промышленность в лице лишь кондитерских фабрик ежегодно потребляет триста двадцать тысяч тонн кристаллического сахара, в то время как для большинства видов изделий не требуется, чтобы сахар был в твердом виде. Это обстоятельство ясно из того, что на кондитерских предприятиях сахар (кристаллический) так правило, превращают в сироп. Кроме того ведут борьбу с кристаллизацией сиропа.

Предложение т. Ярмолинского заключается в применении в пищевой промышленности промежуточных продуктов, главным образом, сахаро-рафинадного производства после метода очистки предусмотренного т. Ярмолинским.

Эти промежуточные продукты в виде готовых сиропов с успехом могут заменить огромное количество кристалл-сахара, потребляемого пищевой промышленностью; надо заметить, что готовые сиропы не требуют усиленной борьбы с кристаллизацией. Производственные опыты на предприятиях Моссельпрома при активном участии мастеров в особенности мастера фабрики «Большевик» т. Колистратова — дали положительные результаты. Об этом свидетельствуют материалы производ. совещаний.

При реализации предложения Ярмолинского достигается следующее:

1. По сахарной промышленности:

- а) целиком устраняется продуктивное отделение, что значительно упрощает технологический процесс;
- б) уменьшается расход топлива и рабсилы, потребной для переработки промежуточных продуктов в твердый сахар;
- в) облегчается труд рабочих;
- г) увеличивается пропускная способность завода в среднем на 30%.

II. По пищевой промышленности: а) отпадает зерновочная станция (процесс превращения твердого сахара в сироп); б) облегчается внутризаводская транспортировка продуктов (вместо передвижения мешков с сахаром — перекачка готового сиропа в соответствующие цеха); в) расход картофельной патоки уменьшается благодаря содержанию инверта в готовом сиропе.

Из приведенных выше самых скромных данных ясно какое большое значение для сахарной и пищевой промышленности имеет скорейшая проверка и осуществление вышеупомянутого предложения.

Тем более непонятна неподвижность проявляемая в этом деле заинтересованными хозяевами и ЦИНС-ом.

Союзсахар отделился формальным выделением в помощь т. Ярмолинскому инженера Калашникова и экономиста Збарского. Но никто из выделенных лиц до сих пор не принял минимального участия в проведении порученных им работ.

«Союзсахар» несколько не интересуется и не контролирует насколько выделенные специалисты выполняют порученную им работу. Это свидетельствует о недопустимом бюрократическом подходе «Союзсахара» к важному, жизненному предложению т. Ярмолинского. В условиях выполнения Плана Великих Работ каждое достижение и изобретение в области рационализации, дающие экономии государственных средств должны быть скорейшим образом осуществлены.

Мы надеемся, что пролетарские контролирующие органы сумеют расшевелить наших хозяйственников и специалистов, и заставить их ускорить темпы осуществления рационализаторских мероприятий, ведущих к мобилизации внутрипромышленных ресурсов.

Обозреватель.

Добьемся большевистской четкости в работе экономсектора

Четкое, умелое обслуживание студентов нашими профорганизациями в значительной степени обуславливает успех учебы. Каждый отрасль работы профкома может и должна внести в жизнь и работу студенчества определенное улучшение.

В данный момент роль экономсектора, охватывающего в известной степени снабженческие функции — огромна.

Снабжение студентов дефицитными товарами через коопсекцию должно проводиться по пролетарски четко с полным учетом нуждемости.

Налет ЛК на экономсектор дал неутешительные данные о позорных явлениях **семейственности, безответности и бессистемности** в работе этого сектора профкома. Особенно неблагоприятно обстоит дело с распределением заказов на дефицитные товары.

Из полученных 63 заказов на костюмы лишь 42 распределены по группам, остальные — в индивидуальном порядке по личному усмотрению.

Не хватает вовсе трех заказов. Это указывает на то, что учет поставлен на «честное слово».

Ордера выдавались без фамилий (несмотря на требование именных заказов зав. магазином № 43), что создало возможность злоупотреблений.

Помимо коопсекции профком выдавал «ходатайства» на получение костюмов и брюк. Параллельная

раздача брюк и костюмов привела к тому, что отдельные товарищи смогли получить костюмы в профкоме по «ходатайству», а в коопсекции, как «нуждающийся».

Распределение обуви носит хаотический характер: не ведутся протоколы; дела в таком порядке, что нужно специальное расследование. Профком должен был своевременно обратить внимание на этот участок работы.

В распределении путевок в д. отдыха имеются, бывшие в глаза, неправильности: — не учитываются перегруженность студентов, установка, общественная нагрузка, рабочий стаж. Вот примеры:

- 1) Тетушкин — 11 лет рабочий стаж.
- 2) Гиммельштейн — чл. союза с 1917 г. нес вузовскую и вневузовскую нагрузку.
- 3) Живов — крайне утомлен, перенес болезнь.
- 4) Бовков — крайне нуждающийся в отдыхе.

Все эти товарищи, как и многие другие, имеющие все права на отдых, не получили путевок.

В то же время т. Блинов и жена, т. Гуревич — получили путевки на льготных условиях хотя должны были платить по 115 рублей.

Профком обязан решительно исправить резкие недостатки в работе экономсектора. **Общевузовская ответственность не будет терпеть нарушений пролетарской выдержанности в общественной работе.**

„Главснаб“ Вассерман

Снабжение студентов промтоварами — узкое место нашего профкома. И не только нашего. Не готовились. Надо на ходу перестроиться.

И что удивительного в том, что товарищ Вассерман всю свою горячность и ревность к общественной работе решил отдать «узкому месту» — коопсекции.

Был т. Вассерман зав. бюро «Техмасс» и быстро «перестроился» в «Главснаб». Пусть читателя не волнует судьба «Техмасс». «Техмасс» не медведь — в лес не уйдет.

Не страшны т. Вассерману соблазны «теплого местечка». Вострашен т. Вассерман. Пролетарская закалка, сознание долга навойливо ему твердят: «Не трожь, Вассерман, пролетарских заказов на обувь, костюмы!». Равнодушно смотри в «ядро» майкам, тапочкам; твердой, недокошающей рукой снабжай пролетарское студенчество МХТИ».

Но... блестящая кожа, отточенные формы ботинок с зовущим штампом «Буревестник», кокетливо улы-

баются и как бы подсказывают: «Тов Вассерман, чем ты не нуждающийся пролетарий? Разве тебе не полагаются?.. Возьми парочку, пригодятся...».

Тов. Вассерман взял парочку «полагающейся» кожаной обуви. Французы говорят, что аппетит приходит во время еды. Тов. Вассерман сочувствует этой «истине». После первой пары обуви — потянулася и вторая.

Улыбнулась т. Вассерману новая работенка. Он стал популярен, известен. Вассерман — у всех на устах, как прославленный герой. Только и слышишь в профкоме: «Да Вассерман?».

А он «снабжает», «вырывает» в кооперативах костюмы, брюки и прочие вещи... то для себя, то для профкомовского актива, так называемого «начальства».

И думает себе активно: «Пусть «вырывает» — коль умеет и удается». К тому же и берет т. Вассерману. Уехал в отпуск — профком ему на дорогу костюмчик выдал. Чувствую, читатель укоризненно качает головой и справедливо вопро-

шает: «почему мне не дали костюма? Я тоже ездил в отпуск».

Ну, товарищи, профком знает что делает...

А коль знает — пусть скажет!.. Придет товарищ, профком скажет. Масса требует!..

Этим «нуждаемость» в костюмах у т. Вассермана не исчерпывается. Наоборот — проявляется склонность к стабилизации. И коопсекция спешит выдать т. Вассерману, костюм, как «нуждающемуся». Коопсекция против «стабилизации»... Но все это, — так сказать, — помощь «внешняя». Тов. Вассерман пустился в ход и личную «инициативу»: он «вырвал» для себя третий костюм, но уже без особых «ходатайств» и заказов. Не к чему бюрократизм разводить. Примерный, хорош? — заворачивай!..

Сверх костюмов т. Вассерман получил немного бельяшка и всякой прочей «мелочи». Ну, брюки еще получил, но не какие-нибудь заграничные, коверкотовые, а так себе... обыкновенные брючинки, что в Москве шьют продаются.

Быстро рос на новой работе т. Вассерман; росла и ширялася его «снабженческая инициатива». Ушки для него стали рамки Менделеевски. Мало ли за стенами нашего ин-

ститута родных и знакомых, жаждущих заботы и помощи товарища Вассермана.

Об этом кратко рассказывает выдвинутая магазина (коммунар) № 43 — товарищ Солomatина: «Тов. Вассерман получил костюм себе лично без ордера и требовал выдать костюма брату его товарищу по ордеру, но не за предъявителя».

Продавщицу, отказавшуюся выполнить подобное требование, т. Вассерман обвинил в «грубости к студенческому представителю» и... написал жалобу. Однако, вмешавшийся гражданин, бывший свидетелем домогательств т. Вассермана, — написал на него контрольную жалобу.

Приближается время отпуска. «Главснаб» собирается в путь. Волнуется... Некуда костюмчики аккуратно сложить. Как буйный ветер врывается т. Вассерман в магазин № 9.

Товарищи, я уезжаю... Неделомают продавцы: «скатертью мол тебе дорожка, лихой гражданин». Тов. Вассерман грозно продолжает: «я укладываю... дайте мне чемодан!».

«Нет сейчас чемоданов», — отвечает заведующий магазином.

«Ка-а-а так нет?... Дать г-врю чемодан! Я член заводской комиссии, студенческий представитель... В случае чего, могу даже... сверх нормы «трешницу» заплатить»...

Завмаг смолчал. Совестно ему было — без предупреждения стул представителя из магазина выставить, и сообщил нашей легкой кавалерии: «я вашего такого представителя в следующий раз, без задержки в дверях — в шею выталкаю»...

Не дождался т. Вассерман «следующего раза». Смылся в отпуск, но оставил «директиву»: «ничего не получать без него за сентябрь». Боится — как бы ошибки какой не получилось.

Ошибки не будет, если о рваче Вассермане, дискредитирующем наши студенческие организации, поставим вопрос перед вузовской общественностью.

Не будет ошибки, если вузовская общественность потребует от нашего профкома четкого ответа за позорительную доверчивость к «Главснабу» Вассерману.

Ответственный редактор Е. С. ЛОЛА.