ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ МХТИ им. МЕНДЕЛЕЕВА.

№ 7 (287) 8 ФЕВРАЛЯ 1940 г. ЦЕНА 5 К.

Слава героям-седовцам — Бадигину, Трофимову, Ефремову, Буйницкому, Токареву, Алферову, Полянскому, Бекасову, Буторину, Недзвецкому, Шарыпову, Соболевскому, Гаманкову, Гетману, Мегеру, совершившим беспримерный подвиг во имя родины, во имя партии Ленина — Сталина, во имя науки и прогресса!

Слава экипажу ледокола „Иосиф Сталин", его доблестному капитану Белоусову, любимцу народа Папанину!

Слава советским полярникам — морякам, летчикам, исследователям, покоряющим суровую Арктику!

К ИТОГАМ ОСЕННЕГО СЕМЕСТРА

Осенний семестр закончился. Подведены цифровые итоги экзаменационной сессии. Из публикуемых сегодня сводок результатов экзаменов видно, что результаты осеннего семестра 1939/40 учебного года значительно хуже результатов осеннего семестра 1938/39 учебного года.

Если в 1938/39 учебном году отличных оценок было 36 проц., то в 1939/40 — 30,3 проц.; если неудовлетворительных оценок в 1938/39 г. было 4,3 проц., то в 1939/40 — 6.2 проц.

Следовательно, наш институт снизил показатели по повышенным оценкам при одновременном увеличении количества оценок неудовлетворительных.

Особенно отчетливо выступают наши недостатки в области учебно-педагогического процесса, когда результаты экзаменов будем оценивать не по количеству предметов, а по количеству студентов, не сдавших экзамены.

Так, из 1831 студента института 585 студентов не сдали экзаменов. Среди этих 585 студентов имеются 133 студента, которые получили неудовлетворительные оценки по двум и более предметам.

Эти цифры говорят о том, что дирекция, учебная часть, деканы факультетов и общественные организации института не сумели учебно-педагогический процесс поставить на должную высоту. Причина этого заключается прежде всего в том, что со стороны дирекции, учебной части, деканов факультетов не было проявлено индивидуального внимания к каждому студенту. Если за отстающими студентами в некоторой степени следили, то основная масса студентов в ходе подготовки к экзаменам в значительной мере была предоставлена самотеку. Как занимается каждый студент, какие имеются недостатки в преподавании того или другого предмета, как читаются лекции, усваивают ли эти лекции студенты, как поставлены лабораторные и другие практические занятия?

Все эти вопросы обсуждались в общем и целом, не было нужной конкретности, начатое дело часто не доводилось до конца. Сигналы, которые давались на страницах печати, на собраниях и заседаниях, были в большинстве случаев не реализованы.

Значительная доля вины в неудовлетворительных результатах экзаменов падает на общественные организации, в первую очередь — на партбюро института и факультетов. Несмотря на прямое, исключительно четкое решение XVIII с'езда нашей партии об ответственности парторганизаций за производственную работу, партбюро по-настоящему не повернулись лицом к производству, к учебно-педагогическому процессу. Руководство социалистическим соревнованием в истекшем семестре было ослаблено, инициатива передовиков-студентов сдавать предметы на «отлично» и досрочно широко не была подхвачена.

Вопросы воспитания студенчества в духе дисциплины, в духе умения систематически работать над собой, в духе сознательного, социалистического отношения к своим обязанностям, к людям, к материальным ценностям — не нашли должного отражения в работе администрации и общественных организаций института.

Наш институт располагает всеми возможностями для того, чтобы дело подготовки кадров поставить на должную высоту. У нас имеется хорошая материальная база, мощный и высококвалифицированный коллектив профессоров и преподавателей, прекрасное в подавляющей своей массе студенчество. Нужно лишь по-большевистски организовать людей, конкретно и каждодневно руководить ими, контролировать их и исправлять во-время недостатки.

Необходимо теперь же, с самого начала весеннего семестра по-большевистски взяться за организацию учебно-педагогического процесса с тем, чтобы к концу учебного года притти с высокими показателями учебной работы студентов.

Закончилось Всесоюзное совещание по химико-технологическому образованию[1]

29 и 30 января продолжалась работа секций совещания.

31 января на пленарном заседании были приняты резолюции.

На вечернем заседании 31 января выступили: народный комиссар химической промышленности т. Денисов и председатель комитета по делам высшей школы т. Кафтанов. Выступления тт. Кафтанова и Денисова в сокращенном виде публикуются в настоящем номере «М. Т.».

[1]) О начале совещания см. «М. Т.» №№ 5 и 6.

ИТОГИ СЕМЕСТРА В ЦИФРАХ

СВОДКА О СДАВШИХ И НЕ СДАВШИХ ЭКЗАМЕНЫ ПО ФАКУЛЬТЕТАМ

Факультет		Количество студентов: Должны сдать экзамены	Сдавших экзамены полностью	Не сдавших всех экзаменов	Получивших отличные оценки по всем предметам
Технологический		100,0	73,6	26,4	7,4
Силикатный		100,0	73,1	26,9	6,9
Факультет 138		100,0	69,7	30,3	4,8
Итого	абс.	1721	1249	475	113
	%	100,0	72,4	27,6	6,6
I сем. 1938/39 учебн. года в %		100,0	73,5	26,5	7,6

Сводка успеваемости студентов по факультетам

Факультет		Всего получено оценок	Отлично	Хорошо	Посред.	Неудовлетв.
Технологический		100,[illegible]	29,4	35,3	29,1	6,2
Силикатный		100,0	30,[illegible]	35,2	28,1	6,3
Факультет 138		10[illegible],0	31,7	34,0	28,1	6,2
Итого	абс.	7837	2374	2736	2240	487
	%	100,0	30,3	34,9	27,2	6,2
I сем. 1938/39 г. в %		100,0	34,8	32,2	28,2	4,8

СВОДКА О СДАВШИХ И НЕ СДАВШИХ ЭКЗАМЕНЫ ПО КУРСАМ

	Курс	Количество студентов: Обязанных сдавать экзамены	Сдавших экзамены полностью	Не сдавших всех экзаменов	Получивших отличные оценки по всем предметам
По институту за 1-й семестр 1939/40 учебного года	I	503	322	181	29
	II	369	234	135	18
	III	324	227	97	16
	IV	254	201	53	13
	V	271	262	9	37
Итого	абс.	1721	1246	475	113
	%	100,0	72,4	27,6	6,6
I сем. 1938/39 учебн. года в %		100,0	73,5	26,5	7,6

Сводка успеваемости студентов по курсам

	Курс	Всего получено оценок	В том числе: Отлично	Хорошо	Посред.	Неуд.
По институту за осенний семестр 1939/40 уч. года	I	1969	411	548	793	217
	II	1804	377	635	645	147
	III	1083	263	364	369	87
	IV	1622	620	644	322	36
	V	1359	703	545	111	—
Итого	%	7837	2374	2736	2240	487
	Абс.	100,0	30,3	34,9	28,6	6,2
I семестр 1938/39 учебного года в %		100,0	34,8	32,2	28,2	4,8

Всесоюзное совещание по химико-технологическому образованию.

Моя творческая работа в 1940 г.

Ставлю перед собой задачу — разрешить ряд вопросов по использованию продуктов окисления нефтяных масел (оксикарбонтовых кислот).

Кроме того, надеюсь добиться определенных успехов в области отвердевания резольных смол на холоду и при нагревании.

Заканчиваю монографию, которая будет печататься в МХТИ: «Карбомидные смолы и пресскомпозиции».

Буду участвовать в бригаде по составлению учебника по химической технологии пластических масс.

Подготовлю для печати 3 работы, сделанные по НИР МХТИ.

Проф. **Г. ПЕТРОВ.**

Выступление председателя комитета по делам высшей школы при Совнаркоме СССР тов. КАФТАНОВА

Товарищи! За последние годы наши химические вузы и факультеты проделали большую работу. Вместе с учебными заведениями выросли и кадры научных работников, созданы новые учебные пособия, развертывается научная работа в высших учебных заведениях и растут контингенты студентов.

Достижения, которые мы имеем в высших учебных заведениях, в том числе и в высшей химической школе, налицо.

Я имел возможность побывать недавно в заграничных учебных заведениях, где я подробно ознакомился с положением дел, и должен сказать, что уровень подготовки инженеров у нас выше, эта подготовка у нас организована лучше.

Эти достижения являются результатом большой политической активности студенчества и профессорско-преподавательского состава.

Эти достижения являются в первую очередь результатом того неутомимого повседневного руководства высшими учебными заведениями, которое осуществляется партией большевиков, ЦК партии и величайшим гением и ученым нашей эпохи товарищем Сталиным.

(Продолжительные аплодисменты).

Но мы с вами были бы негодными работниками, и в первую очередь негодными учеными, если бы мы хоть на одну минутку успокоились на наших достижениях. Ученые отличаются тем, что они всегда ищут, всегда являются новаторами.

Мы как ученые, как работники высших учебных заведений должны укреплять и улучшать повседневно дело подготовки кадров, мы должны помнить, что готовим нашим кадры для новой страны, нового народа, новой жизни. Мы готовим кадры для нашей великой родины, кадры, которые должны быть достойны великой сталинской эпохи.

Это, товарищи, нас ко многому обязывает. Нам партия, народ поручили дело воспитания, формирования кадров для нашей социалистической промышленности. Мы должны приложить всю свою большевистскую страсть, всю свою энергию к тому, чтобы с честью выполнить эту почетную, великую задачу.

Для этого, товарищи, надо по-большевистски отнестись к тем недостаткам, которые имеются в нашей работе.

Об этих недостатках здесь говорили много, но говорили недостаточно четко. Надо подойти к этому делу с большевистской самокритикой.

Я, в силу сложившихся обстоятельств, не мог присутствовать на вашем совещании, но разрешите мне сейчас сказать несколько слов как человеку, который лично заинтересован в этом деле.

Перед нами сейчас стоит огромная задача, записанная очень четко и ясно в решениях XVIII с'езда партии: мы готовим не просто инженера, а инженера, который должен организовать массу, организовать производство, организовать технологию. Мы готовим людей, которые не должны бояться масс, а, наоборот, должны стать во главе масс и вести их вперед. Это накладывает на нас определенные обязанности.

Поэтому мы должны уделить особое внимание улучшению преподавания технических дисциплин, улучшению преподавания технологии производства с тем, чтобы поднять качество подготовки в области специальных дисциплин.

Но что значит, товарищи, улучшить подготовку по курсу технологии минеральных веществ или по пирогенным процессам, красителям и т. д.?

Для того, чтобы действительно обеспечить высокое качество подготовки инженера-технолога, студент должен до прохождения специальных дисциплин получить глубокую теоретическую подготовку.

Как у нас обстоит дело по преподаванию общенаучных дисциплин? Мне кажется, что этому вопросу уделяется недостаточное внимание.

Как идет преподавание курса химии? Все ли здесь в порядке? Мне кажется, что не все, и в особенности плохо обстоит дело с преподаванием этой дисциплины в средней школе.

Возьмем аналитическую химию, физическую химию. Разве можно серьезно говорить об интенсификации сернокислотного или азотного производств, если мы не имеем глубоких знаний по курсу физической химии?

Может ли человек стать новатором производства, если он не знает теоретических основ химических процессов?

Разве может человек подойти серьезно, глубоко по-научному к разрешению проблемы интенсификации любого химического производства, если он не имеет глубоких знаний по курсу физической химии?

Поэтому наша задача заключается в том, чтобы поднять теоретическую подготовку, подготовку по общим теоретическим дисциплинам и на этой основе поднять уровень подготовки по специальным дисциплинам.

Мы за последние годы проделали большую работу по уточнению профиля, учебного плана, программ, устава высшей школы, положения о производственной практике.

Но я должен со всей ответственностью сказать, что это первая часть нашей задачи, причем наиболее простая.

Теперь нам надо на основе имеющихся учебных планов и программ, которые признаются сейчас в основном правильными, добиться повышения качества работы высшей школы, повышения качества подготовки наших специалистов.

И вот в свете этой задачи мы должны подойти к работе каждого участка в наших вузах, в особенности к работе наших кафедр.

Кафедра в вузе — это главное звено. Если мы хорошо организуем работу кафедры, мы сможем решить те задачи, которые поставил перед нами XVIII с'езд партии.

Кафедра у нас как научная ячейка, как организация, которая должна жить полнокровной, научной, учебной жизнью, в достаточной мере еще не проявляет себя в институте. Наша задача — оживить кафедры, оживить их работу.

Товарищи в своих выступлениях указывали, и в резолюции записано о достижениях отдельных химиков в области развертывания научной работы. Я могу назвать вам еще десятки людей — проф. Шульца, проф. Кузьминых, которые работали в области интенсификации сернокислотного производства. Я могу назвать молодого ученого Баранова, который проявил себя в азотнокислотном производстве. Я могу назвать молодого ученого Усюкина, который создал ценные труды в области глубокого охлаждения. Перед нами сидят здесь и старые наши профессора — академик Порай-Кошиц, проф. Ворожцов и целый ряд других химиков, имеющих громадные достижения в области развертывания научной работы.

Но наша задача заключается в том, чтобы построить работу каждой кафедры таким образом, чтобы она жила своей научной работой. Для этого нужно организовать обсуждение научных докладов, итогов работ, которые ведутся кафедрой и каждым научным сотрудником.

Когда говорят о научной работе, часто ссылаются на то, что у нас нет достаточной материальной базы. Должен вам сказать, что после того, как я побывал в иностранных вузах, я убедился, что у нас научная база не хуже, чем у них.

Наша задача заключается в том, чтобы полностью использовать оборудование, которое у нас есть, и те кадры, которые имеются в нашем распоряжении.

Мы имеем определенные достижения в области научно-исследовательской работы. В решении ЦК и Совнаркома о высшей школе записано, что без развертывания научной работы невозможно повысить качество подготовки специалистов.

Поэтому надо налечь на это дело. Самое главное — это организация дела, потому что в этой области нельзя решать вопрос одними приказами и директивами.

Руководители кафедр, директора институтов должны создать такую научную атмосферу на кафедре, чтобы каждый ученый считал своим долгом и честью взяться за разрешение актуальных научных проблем.

В области создания учебников у нас есть некоторые достижения — есть ряд неплохих учебников, в частности учебник Некрасова по общей химии, учебник Касаткина по процессам и аппаратам, учебник Шорыгина по органической химии, учебник Раковского по физической химии. Но даже в отношении учебников по этим дисциплинам мы не можем сказать, что это то, что не требует дальнейших улучшений.

Путем товарищеской критики, научной критики, путем обсуждения этих учебников нужно помочь авторам создать еще лучшие учебники для высшей школы.

По некоторым дисциплинам у нас просто совсем нет учебников, например, по общему курсу химической технологии учебника нет. Нужно его создать.

Та задача, которую поставил перед нами Вячеслав Михайлович Молотов в области создания настоящих хороших учебников, отвечающих политическим и научным задачам воспитания молодежи, эта задача остается в центре внимания научных кадров.

От имени Комитета по делам высшей школы я призываю вас с большевистской настойчивостью и с творческим энтузиазмом бороться за создание хороших, одобренных советских учебников по всем дисциплинам, которые имеются в высших учебных заведениях.

Часто, когда говорят о методической работе, люди думают: а что это значит — методическая работа, и понимают по-разному. Одни считают, что надо садиться за разработку методики чтения лекций, методических писем и т. д., другие считают иначе. Вопрос не в этом.

У нас в области методической работы в прошлом было много плохого, что не нужно повторить сейчас.

Как мне представляется развертывание методической учебной работы на кафедре? Мне кажется, что методическая работа должна проходить в форме обсуждения того, как ведется специальная лаборатория, какие работы нужно ввести на основе достижения науки за 1939 г., какие новые работы надо поставить в специальной лаборатории и т. д.

Второй вопрос. Надо работать над лекцией не в том смысле, чтобы написать определенные монографии о том, как хорошо прочесть лекцию, а вот прочесть лекцию и обсудить, как ее можно было бы лучше прочитать.

Когда говорят о качестве лекций, часто забывают одну сторону дела. Говорят о том, что преподаватель малоквалифицированный и т. д. Конечно, качество лекции является первой производной от уровня преподавателя, но вторая производная — это работа, подготовка к лекции. Вы можете у весьма хорошего профессора, если он не подготовлен к лекции, прослушать самую плохую лекцию. А если лектор относится честно к своей обязанности, честно готовится к лекции, глубоко готовится, то даже не имеющий большого опыта может дать студентам прекрасную лекцию. Многие старики-профессора это дело испытали, потому что они прошли большую педагогическую школу. Надо и нашу молодежь приучать к кропотливой работе над материалом, прежде чем итти читать лекции.

Я выражаю уверенность в том, что кадры работников высших химических учебных заведений в выполнении большой, поистине исторической задачи в поднятии уровня научной подготовки кадров окажутся в первых рядах борющихся за реализацию исторических решений XVIII с'езда партии.

Выражая эту уверенность, я призываю вас по-большевистски отнестись к своему долгу. Ведь принять решение — это большое дело, но далеко не достаточное, надо еще его провести в жизнь. Нам надо, чтобы решения превратились в дело, а превращение решений в дело в первую очередь зависит от вас, от вашего напора, от вашего большевистского энтузиазма в работе. Я уверен, что наши преподаватели и профессора химических вузов в этом отношении проявят себя с лучшей стороны.

Наш народ, который в прошлом дал величайших титанов мысли, науки и культуры, народ, который выдвинул величайшего химика, положившего основу для развития новой химии и физики, каким был Менделеев, страна, которая дала целую плеяду корифейных химиков с мировыми именами, воспитает в ближайшие годы еще десятки и сотни новых ученых.

Для химиков почетная задача — добиться полного выполнения решений XVIII с'езда нашей партии.

Кадры наших научных работников, наше студенчество, наши научные общества, наши химики сплочены вокруг партии и готовы драться за реализацию решений XVIII с'езда, это вселяет в нас уверенность, что задачи будут с честью выполнены.

Да здравствует наша славная большевистская партия, которая привела наш народ к великим историческим победам, которая создала для нашей интеллигенции исключительно безбрежные просторы для творческого труда!

Да здравствует Центральный Комитет большевистской партии!

Да здравствует величайший ученый нашей эпохи, творец новой радостной и культурной жизни — товарищ Сталин! (Все встают. Продолжительная овация).

Выступление Народного Комиссара химической промышленности тов. ДЕНИСОВА

Товарищи!

Не подлежит сомнению, что за последние годы качество подготовки инженеров-химиков резко возросло.

Но остается попрежнему неразрешенным как надо один из существенных вопросов подготовки специалистов — их подготовленность к практической работе на предприятиях.

У нас неплохо обучают вопросам теории, наши химики неплохо знают свою основную дисциплину — химию, но они слепы и рядом встречаются с запруднениями, попадая в цехи.

Иногда молодые инженеры проявляют беспомощность при работе с механическим оборудованием.

Практическая сторона, вопросы электротехники часто ставят втупик нашу молодежь.

Поэтому мне кажется, что нужно в еще большей мере всем профессорско-преподавательским коллективом заняться этой стороной работы.

Нередко бывает, что не только молодой инженер, но даже инженер, имеющий практический стаж, путается в вопросах капитального ремонта, в вопросах выбора материала и т. д.

Химическая промышленность, в отличие от остальных отраслей промышленности, страдает от такого зла, как раз'едание металла, химического износа аппаратуры, и часто наши специалисты не знают, как бороться с этим злом, потому что эти элементы в высшей школе не были освещены. Если в некоторых вузах и дается кое-какая подготовка по вопросу коррозии материалов, то почти ничего или очень мало дается по так называемым технико-экономическим дисциплинам.

Возьмем нашего молодого инженера, назначенного на должность сменного химика или начальника цеха. Вопросы себестоимости, вопросы организации труда — это для него те камни преткновения, которые часто мешают ему быть хозяином цеха.

И поэтому мое первое замечание сводится вот к чему.

Наряду с высококачественным обучением теоретическим дисциплинам, наряду с привитием студенту знаний технологии своего производства нужно будет прививать и основные элементы практической деятельности. Одной из причин, вызывающих убыль молодых инженеров, выпущенных из вузов, является именно эта неприспособленность. Если бы химическая промышленность получала все то количество специалистов, которое у нас выпускается, на свои предприятия, то смело вас уверить, что ряд вопросов о дефиците специалистов, вероятно, отпал бы. Однако, у нас молодежь, окончившая высшее учебное заведение, нередко всеми правдами и неправдами стремится осесть в центрах, переменить специальность, превратиться из химика в горняка, лишь бы только не итти на производство.

По проведенному в последнее время учету в наркомате выявлено, что мы из-за этого потеряли значительную часть инженеров. Это происходит в силу ряда причин, но одна из причин — это боязнь, если так можно выразиться, практики.

Я не говорю, что это характерно для нашей молодежи. Но мы с вами должны будем работать с большим упорством, чем работали до сих пор, над тем, чтобы привить любовь к практике, любовь к производству, а это значит, что в нашем обучении наряду с теорией химии надо поставить и вопросы перспектив данной отрасли промышленности, и вопросы практики.

Второе мое замечание относится к научно-исследовательским работам.

Тот факт, что огромный коллектив профессоров и преподавателей учебных заведений не использован, свидетельствует о недостаточном внимании этому вопросу со стороны Наркомхимпрома.

Жалобы на то, что наши учебные заведения в своей научно-исследовательской работе плохо связаны с промышленностью, в большинстве своем обоснованы, и в ближайшее время нужно сделать так, чтобы эти жалобы не повторялись.

Техническому совету Наркомхимпрома в свое время было дано такое несложное поручение: запросить учебные заведения о научно-исследовательских работах законченных и подлежащих реализации. При этом выяснилось, что таких работ оказалось не так уж много. Шум вокруг задержки с реализацией ощущается только в некоторой части. Оказывается, что очень многие работы недоделаны.

Положения о том, чтобы эти научно-исследовательские работы, тематика учебных заведений наряду с тематикой специальных исследовательских учреждений, утверждались и рассматривались в наркомате, — пожелание очень хорошее.

Есть одно только пожелание в этом направлении и сводится оно вот к чему.

Мы прекрасно усвоили, что третья пятилетка есть пятилетка химии, что продукция химической промышленности должна возрасти в 2,4 раза, но редко задумываемся над тем, за счет чего и как должно итти развитие химпромышленности. Чаще всего, к сожалению, мы сталкиваемся с такого рода представлением, будто капитальное строительство новых заводов — это единственная или почти единственная возможность добиться такого роста продукции. На самом деле, значительная часть продукции должна быть нами получена с действующих заводов за счет интенсификации их, за счет усовершенствования производства, т. е. иначе говоря, для ученых, для советских химиков нет более благодарной задачи, как помочь в росте продукции именно за счет этого источника.

Третье замечание — относительно якобы нашей материально-технической бедности. И в резолюциях, и в выступлениях часто делаются ссылки на то, что материально-техническое оснащение наших учебных заведений таково, что работать исключительно трудно.

Мне кажется, что товарищи заблуждаются. Та база, которой мы обладаем, база неплохая. Эта база, можно утверждать, шире и богаче, чем во многих зарубежных странах. Я не отрицаю, что кое-где мы должны помочь, кое-кому мы должны усилить эту помощь, но расчеты некоторых представителей учебных заведений на то, что наших с вами решений будет достаточно, чтобы удвоить эти материальные блага, являются ошибочными расчетами. Я склонен утверждать, что с этой базой мы можем работать во много раз лучше, эту базу мы еще пока что плохо используем. Поэтому будет правильнее заострить наше внимание на наиболее рациональном использовании материальной базы вузов. Тот арсенал оборудования, который у нас есть, надо будет привести в большее движение. Это относится в первую очередь к научно-исследовательским работам.

Одно замечание о потребности в специалистах. Представление о том, что третья пятилетка — пятилетка химии — потребует огромного количества специалистов, — несколько схематично. Его надо будет уточнить и связать с сегодняшним днем, с практикой сегодняшнего дня.

Движение многостаночников подало неплохую мысль некоторым хозяйственникам, вернее говоря, поставило их перед необходимостью присматриваться и к тому, в какой же мере правильно, рационально используются у нас инженерные кадры. И вот Наркомхимпром, рассматривая этот вопрос, пришел к убеждению, что мало того, что мы, подготовив молодого специалиста, не всегда умеем направить его на производство и сделать подлинным командиром промышленности, — мы мирримся с таким безобразием, как оседание нашей молодежи в канцеляриях.

Если по назначению использовать инженеров, отобрать у них чернильницу и послать их в цехи, если к тому же мы внесем поправки, вытекающие из движения многостаночников и совмещения профессий, то окажется, что в ряде случаев наша потребность будет выглядеть иначе, — совершенно иначе, чем мы представляли до сих пор.

Наибольшую остроту мы ощущаем в резине, т. е. по пищной промышленности, по промышленности резиновой промтехники, — главным образом по этим отраслям.

Плохо у нас обстоит дело с лакокрасочниками. Здесь сплошь и рядом мы еще видим в цехе в роли руководителя мастера, воспитанного на так называемых секретах производства.

Поэтому я считаю совершенно правильным предложение, когда говорят об увеличении выпуска именно этих специалистов, но думаю, что и потребность в специалистах для этой отрасли промышленности надо рассматривать с учетом поправок, коррективов, которые выдвигает сегодняшний день.

Первые робкие шаги пересмотреть вопрос об использовании специалистов по промышленности синтетического каучука показали, что эта потребность резко понижается против первоначальных наметок.

Больше того, на одном из заводов, который на 1940 г. сделал заявку чуть ли не на 20 человек специалистов, оказалось, что он может другим заводам передать несколько человек.

Поэтому при составлении планов подготовки специалистов нельзя отрываться от этих вопросов, которые выдвигает нам практика.

Вот перечень замечаний, которыми я хотел с вами поделиться.

Разделение наркоматов, в общем данное уже свои результаты, внесло много нового и хорошего в работу и наших учебных заведений, но очень многое из того, что относилось к недостаткам руководства учебных заведений в прошлом, еще осталось и сейчас и даже добавились некоторые новшества, называемые узковедомственным отношением к вопросам подготовки кадров.

Я с вами целиком соглашусь, если вы скажете, что наше Главное управление учебными заведениями свои обязанности по отношению к учебным заведениям еще не выполняет так, как нужно.

Совещание обогатит и наших товарищей из наркомата, позволит им устранить узковедомственный подход.

Я призываю быть не только требовательными к студентам — это совершенно необходимая вещь, — но и требовательными в смысле критики руководства наркомата и нашего ГУУЗа. Это позволит нам многое из того, над чем мы иногда бьемся на местах, решать быстрее и лучше. (Аплодисменты).

Доклад начальника ГУУЗа НКХП тов. Гусева

(Печатается в сокращенном виде).

Товарищи!

Бурный рост химической промышленности в третьей пятилетке пред'являет к нам, работникам химических вузов и факультетов, большие требования по удовлетворению запросов промышленности инженерами-химиками, технологами и механиками.

Общая потребность по НКХП составляет 7058 человек.

Если мы возьмем по отдельным специальностям, то наибольшее количество падает на химические машины и аппараты — 1215 человек, на неорганическую химию — 1715 человек, на резино-каучук—1056 человек, спецхимию — 391 человек и экономику химпромышленности — 650 человек.

Какова потребность в кадрах для других наркоматов? Нам удалось собрать данные по 11 наркоматам, ранее входившим в НКТП. Потребность характеризуется цифрой в 4293 человека.

Как это распределяется по годам?

В 1940 году — 1500 человек.
В 1941 году — 1350 человек.
В 1942 году — 1445 человек.

Таким образом, общая потребность в инженерах-химиках-технологах по всем наркоматам на 3 года третьей пятилетки выражается в 10 500 человек.

Как будет происходить удовлетворение потребности в специалистах по отдельным специальностям?

В 1940 г. втузы наркомата химической промышленности дадут только 2044 человека, т. е. процент удовлетворения 41,3.

Учитывая количество инженеров-химиков, выпускаемых по втузам других наркоматов, потребность химической промышленности в инженерах будет удовлетворена только на 65 проц.

Эти цифры говорят о том, что нам предстоит большая, напряженная работа, особенно с точки зрения борьбы за сокращение отсева контингента учащихся.

Говоря об удовлетворении нашей химической промышленности кадрами химико-технологов, мы не можем с вами не коснуться состояния наших специальностей, их географического размещения.

Как втузы распределены по республикам?

В РСФСР имеется 15 втузов,
в УССР — 8 втузов,
в БССР — 1 втуз,
в Грузии — 1 втуз,
в Армении — 1 втуз.

В европейской части СССР имеется 25 втузов, в Сибири — 1 втуз.

Я привел эти данные для того, чтобы показать вам, что наша база подготовки кадров на востоке является недостаточной. Все вы знаете, что Сибирь и Урал, обладающие богатейшими сырьевыми источниками для нашей химической промышленности, в третьем пятилетии получают в этом направлении большое развитие. Поэтому вопрос размещения самих втузов и специальностей приобретает на сегодня большое народнохозяйственное значение.

А как выглядят на сегодня наши специальности? Я приведу вам средние данные по 4 специальностям, средние данные о количестве контингентов, приходящихся на одну специальность.

Технология неорганических процессов — средний контингент — 28 человек на один курс.

Технология неорганических производств — 34 человека.

Технология силикатов — 38 человек.

Технология пластмасс — 26 человек.

Приведенные данные показывают, что средний контингент учащихся по специальностям колеблется в пределах одной группы, следовательно, специальные лаборатории, профессорско-преподавательский состав являются далеко незагруженными.

По отдельным институтам количество людей на специальность колеблется в пределах 10—15 человек, т. е. получается так, что профессор, доктор читает лекцию 10—15 человекам.

Мы провели специальную работу для того, чтобы выяснить, как загружены профессора, преподаватели отдельных специальностей.

Приведу вам некоторые данные.

Специальность неорганических веществ в МХТИ: на одного профессора приходится 18 человек студентов. Специальная лаборатория занята только 3 месяца в течение года.

И так по целому ряду специальностей.

Эти данные характеризуют работу наших институтов. В общем институты получают большой контингент, но когда люди распределяются по целому ряду специальностей, то получается, что на каждую специальность приходится 35—37 человек. Отсюда большая недогрузка специальных лабораторий, большая недогрузка профессорско-преподавательского состава, нерациональное использование научных сил, имеющихся в наших институтах.

В этом отношении нам необходимо сделать соответствующие выводы: необходимо пересмотреть систему специальностей под углом зрения их укрепления и приближения к нуждам промышленности.

Товарищи, первое мероприятие, с которого нам необходимо начать для удовлетворения кадров нашей химической промышленности, будет сводиться к закреплению инженерных кадров на заводах, к правильному использованию этих кадров, максимальному использованию молодых специалистов непосредственно на производстве.

Затем нам необходимо будет провести борьбу против отсева. Нельзя допускать такого положения, когда по шести втузам Наркомхимпрома в течение года теряется контингент, равный целому набору большого втуза.

Учитывая целесообразность укрепления специальностей, необходимо по системе втузов наркомата химической промышленности приступить к расширению учебно-лабораторной базы.

По Менделеевскому институту необходимо надстроить два этажа здания, что даст возможность увеличить объем здания на 50 тыс. кубометров и тем самым увеличить контингент на 500 человек, причем для специальных лабораторий никаких капиталовложений на лабораторное оборудование не потребуется, а можно будет их работу интенсифицировать.

Московский институт химического машиностроения занимает первое место в системе Советского Союза по подготовке инженеров-механиков по эксплоатации машин и аппаратов химической промышленности. Этот институт должен получить развитие путем постройки уже запроектированного корпуса на 50 тыс. кубометров, в связи с чем набор будет увеличен на 450 человек.

По Рубежанскому химико-технологическому институту в первую очередь необходимо создать жилищно-бытовые условия для профессуры и студенчества, так как отсутствие их является тормозом для развития самого института и большой помехой с точки зрения стабильности кадров профессорско-преподавательского состава.

По Днепропетровскому институту мы в этом году закончили работу по расширению учебного корпуса. Кубатура учебного корпуса позволяет иметь 1400 студентов. На сегодня мы имеем 425. Построив общежитие, мы сможем увеличить контингент учащихся в этом институте на 80 процентов.

Необходимо поставить вопрос, учитывая направление химической промышленности на восток, о целесообразности организации в районе Сибири новой точки по подготовке химиков-технологов, потому что существующая база в настоящее время и в Свердловском и в Томском химико-технологическом институтах чрезвычайно узка.

В третьей пятилетке химическая промышленность в соответствии с решениями XVIII с'езда партии пред'являет втузам новые большие требования по количественному уже летворению специалистами и в особенности по улучшению качества их.

Я не сомневаюсь, что профессора, преподаватели, студенчество и другие работники химических втузов, окруженные заботой партии и великого Сталина, сумеют с честью выполнить поставленные перед ними задачи в третьей пятилетке—пятилетке химии. (Аплодисменты).

Доктор технических наук, профессор Б. Н. Рутовский.

ПРИВЕТСТВИЕ ДИРЕКЦИИ, ПАРТБЮРО И МЕСТКОМА МХТИ

доктору технических наук профессору Б. Н. РУТОВСКОМУ

Сердечно поздравляем Вас с 50-летием.

Вас, вырастившего за годы своей педагогической и научной деятельности многочисленные кадры инженеров — химиков-технологов, успешно работающих в химической промышленности, ценит весь коллектив Менделеевского института.

В нашей стране, где так широка возможность творческой деятельности, несомненно и Вам предстоит большая работа по подготовке новых отрядов командиров социалистической промышленности.

От всего сердца желаем Вам, Борис Никанорович, многих и многих лет творческой работы на благо нашей социалистической родины.

Директор МХТИ им. МЕНДЕЛЕЕВА ПИЛЬСКИЙ.
Секретарь парткома КУТЕПОВ.
Председатель месткома ДУДЕРОВ.

УЧЕНЫЙ—ПЕДАГОГ—ОБЩЕСТВЕННИК

Коллектив кафедры пластмасс приветствует профессора, доктора технических наук Бориса Никаноровича Рутовского в день его 50-летия.

Научно-педагогический опыт Б. Н., активное участие в работе кафедры, творческое отношение к коллективу кафедры и студенчеству служат теми отличительными чертами, которые особенно ярко характеризуют его как ученого, педагога и товарища.

С 1938/39 г. Б. Н. как профессор кафедры ведет курс технологии пластмасс на основе эфиров целлюлозы, курс пластификаторов, курс дипломного проектирования. Борис Никанорович преподает с большой любовью, всегда сообщая материал на основе новейших научных данных и сопровождая его богатой иллюстрацией.

Научная мысль Б. Н. за последнее время сосредоточена на разрешение проблемы органического стекла на основе эфиров метакриловой кислоты и алкилвинил кетонов.

Общественная жизнь Б. Н. в институте очень разнообразна: председатель СНР, председатель библиотечной комиссии, редактор трудов МХТИ им. Д. И. Менделеева.

Всегда точный в выполнении своих обязательств и различных общественных поручений Б. Н. является образцом советского научного работника — беспартийного большевика.

Коллектив кафедры пластмасс МХТИ любит и ценит дорогого Б. Н. и желает ему здоровья и успеха в его большой и плодотворной работе ученого, педагога и общественника.

Зав. кафедрой пластмасс профессор-орденоносец И. ЛЮСЕВ.
Профессора: А. НАСТЮКОВ, Г. ПЕТРОВ.
Доценты: А. ДАВАНКОВ, АНДРИАНОВ, ГОЛЫШЕВА.
Инженер ГРИГОРЬЕВ.

ВЫДАЮЩИЙСЯ УЧЕНЫЙ

В день 50-летия мы поздравляем одного из выдающихся ученых и преподавателей нашего института — Бориса Никаноровича Рутовского. Немало молодых инженеров и научных работников воспитал Б. Н. Рутовский. Его воспитанники работают в разных отраслях химической промышленности. Борис Никанорович — ученый-общественник, с любовью он передает богатейший опыт и знания своим ученикам.

Мы желаем Борису Никаноровичу Рутовскому многих лет плодотворной научно-педагогической деятельности.

КАМЕНСКИЙ, ЗАХАРОВ, МУЛЯР, ПАРЛАШКЕВИЧ, ЖИВУХИН, ЧЕБЫШЕВА, ФЕЙГИНА, ГОТОВЦЕВА, ПЕВЗНЕР.

Дорогой Борис Никанорович!

Шлем Вам горячий привет и лучшие пожелания в день Вашего пятидесятилетия.

В Вашем лице мы приветствуем передового ученого, замечательного педагога, прекрасного человека.

Желаем многих и многих лет плодотворной творческой работы.

Студенты: ЧЕРКИНСКИЙ, ГОНЧАРОВ, КРАСЛАВСКАЯ, ШАЛТУПЕР, ЗАБЫРИНА, ГОРНЕЦ, КАЗАНСКАЯ, СМУРОВА, ЭДИГЕР, КЛЫКОВА, ДМИТРИЕВА, РАЙХМАН, КАЛЛИОПИН, ЛИЗГУНОВА, ПОСТНИКОВА, БРЕЙТМАН, НИКОЛАЕВА, ЯКОБСОН, ИЗУМРУДОВА, ИТИНСКИЙ, ГАФАРОВА и др.

По материалам Всесоюзного совещания по химико-технологическому образованию

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Партия, правительство и лично товарищ Сталин уделяют исключительное внимание работникам науки, работникам высшей школы.

Историческим документом для работников высшей школы является постановление СНК СССР от 11 ноября 1937 г. «О введении штатно-окладной системы».

Существовавшая раньше почасовая оплата труда вынуждала преподавателей работать в нескольких учебных заведениях, и времени для методической научно-исследовательской работы оставалось мало.

Штатно-окладная система дала широкие возможности роста научным работникам в высшей школе.

От 500 до 720 часов в год предусмотрено штатным расписанием на самостоятельную методическую и научно-исследовательскую работу для каждого преподавателя.

Для проведения научно-исследовательских работ государство ежегодно отпускает значительные средства.

Шесть втузов Наркомата химической промышленности в 1940 г. получат 805 тыс. руб. по госбюджету и 5881,5 тыс. руб. по хозяйственным договорам.

Днепропетровский химико-технологический институт и Московский институт химического машиностроения разработали метод интенсификации азотной кислоты.

Большие работы провел Институт тонкой химической технологии: им разработана рецептура и изготовлены образцы резиновых плит для полов Дворца Советов.

Не менее важные работы были выполнены в Менделеевском институте (подбор цементов для фундамента Дворца Советов, получение серы из отходящих газов методом катализа и др.).

Охват научно-исследовательской работой работников высшей школы еще недостаточен; плохо обстоит дело с выполнением госбюджетной тематики, в лучшем случае выполнение достигает лишь 50 проц.

Особенно плохо поставлена научно-исследовательская работа на общих кафедрах, ряд кафедр совсем не ведет научно-исследовательской работы. Например, в Московском институте тонкой химической технологии в 1939 г. совершенно не велась научно-исследовательская работа на кафедрах технической механики, марксизма-ленинизма, иноязыков и др. Кроме того, кафедры экономики и организации производства всех химических втузов не представили тематики на 1940 г., несмотря на важность разработки таких вопросов, как стахановское движение в химической промышленности, новые нормы, многоагрегатное обслуживание и т. д.

Составляемый втузами тематический план страдает существенным недостатком, —в нем мало комплексных узловых тем, много тем мелких и неконкретных.

Сама тематика не всегда удовлетворительна. Она оторвана от потребностей промышленности.

Многие темы, предоставленные в ГУУЗ НКХП на утверждение, страдают неконкретностью и расплывчатостью.

Не меньшей расплывчатостью и неконкретностью отмечается диссертационная тематика.

Установившаяся практика подразделения научно-исследовательских работ на госбюджетные и хоздоговорные привела к тому, что госбюджетная тематика втузами практически не выполняется. Это значит, многие работники высшей школы недодают государству сотни часов, использование которых по прямому назначению принесло бы большую пользу народному хозяйству.

Тематический план должен составляться не в кабинете, а на заводе. После утверждения его в техсовете и ГУУЗе наркомата он должен стать программой научно-исследовательской работы для всего института.

Существующую практику утверждения госбюджетной и хоздоговорной тематики необходимо пересмотреть.

Пора покончить с разделением научно-исследовательских работ на госбюджетные и хоздоговорные. Хоздоговорная тематика должна явиться лишь дополнительным источником финансирования на оборудование лабораторий кафедры, содержания лаборантов и создание премиального фонда.

Наряду с существующим порядком оплаты за выполнение работ необходимо установить выдачу премий, размер которых должен зависеть от сроков и качества выполнения работы, от ее значения и быстроты внедрения в промышленность.

Нельзя допускать многотемности, а, следовательно, и распыления средств. Темы должны быть комплексными, вовлекающими в работу весь коллектив кафедры, а в некоторых случаях, коллективы нескольких кафедр. Тогда глубокое и всестороннее разрешение вопроса будет безусловно обеспечено.

Следует признать, что внедрение результатов научно-исследовательской работы в производство поставлено неудовлетворительно. Особенно это относится к госбюджетным темам, за реализацией их институты не следят.

Высшая школа вполне законно предъявила требование ВКВШ выпустить положение по ведению научно-исследовательской работы профессорско-преподавательским персоналом.

Зам. начальника ГУУЗа НКХП СТЕПАНЮК.

К ВОПРОСУ О БОРЬБЕ СО „ШТУРМОВЩИНОЙ“

За годы, прошедшие со времени последнего пересмотра учебного процесса втузов, накопился достаточный материал для некоторых выводов и пожеланий.

На фоне коренного оздоровления и прогресса отчетливо обозначились и недостатки. Приходится, например, признать, что нам не удалось до сих пор заставить студентов работать самостоятельно и **равномерно** в течение всего семестра.

Раскачка, пассивное пребывание на лекциях без проработки их, а иногда и отсутствие всякой работы дома сменяются экзаменационной горячкой с последствиями, всем известными. Кое-как схваченный молодою памятью плохо обдуманный материал «сдают» экзаминатору и... сразу начинают забывать.

Сверхобильная предэкзаменационная консультация, порою граничащая с натаскиванием, снижает до известной степени стремление самостоятельно преодолевать трудности.

Многие студенты младших курсов недостаточно работают над книгой и не умеют планировать своего времени.

Об'ясняется это отчасти тем, что преподаватели еще не все сделали, чтобы научить читать книгу, конспектировать, делать выписки, пользоваться справочниками, готовиться к практикуму и распределять время.

Нужны лекции и даже брошюры по этим вопросам.

Главная причина — в слабой активности в течение лекционного периода и беспечности.

Наряду с раз'яснительной работой необходимо провести мероприятия, создающие **неизбежность** более равномерной работы по плану.

Очевидно, придется усилить контроль над повседневной работой студентов младших курсов.

Надо систематически и **часто** проверять конспекты, записи лекций, выписки и расчеты, отражающие работу над книгой.

Следует ввести в систему индивидуальные домашние задания: задачи, расчеты, письменные ответы, согласованные с бюджетом времени. Коллоквиумы надо узаконить, используя их для учета текущей успеваемости с выставлением соответствующих отметок.

Н. ЧИЧИНАДЗЕ (Рубежанский химико-технический институт).

Отв. редактор А. С. ПАНТЕЛЕЕВ.

Мособлгорлит № А—4212. 1-я газетная типография МООМП. Москва, ул. Горького, 48. Заказ № 615 Тираж 700.