

ВЫПОЛНЯЯ РЕШЕНИЯ ПАРТИИ

Государственный экзамен — итоговая форма проверки знаний студентов. Поэтому наши выпускники напряженно готовятся к нему. Только что прошедшие Государственные экзамены по научному коммунизму сдавали 326 студентов. Отличные результаты в этом году у факультетов кибернетики, ИХТ, ИФХ.

Средний балл по этим факультетам составил 4,6. Такого высокого уровня знаний общественных наук ни разу еще в прошлом не отмечалось. Эти показатели, содержание ответов студентов свидетельствуют о том, что их интерес к теории научного коммунизма, как завершающей дисциплине в изучении общественных наук в вузе, значительно возрос.

Хочется особо отметить группу К-62. Все 26 студентов этой группы получили «отлично». Члены ГЭКа во главе с председателем профессором А. И. Бояриновым были единодушны в этой высокой оценке. Честь и хвала 26 кибернетикам, показавшим коммунистическое отношение к труду—учебе!

Группа К-62 отличается от других своей спаянностью, хорошей дисциплиной, товарищеской взаимовыручкой, крепкой дружбой, основанной на принципиальном фундаменте. Этого нельзя сказать, например, о группе К-61, студенты которой с холодком относились к изучению научного коммунизма. Руководитель семинарских занятий говорит о ней: «В группе принимались различные меры, чтобы повысить активность студентов, заинтересовать их, беседовали в деканате с представителем комсомольской организации факультета; мне все говорили одно и то же: несправедливая группа, не поддается воздействию, студенты думают об одном — лишь бы сдать госэкзамены на «удовлетворительно».

Руководитель семинара, деканат и комсомольская организация оказались бессильными перед слабой организованностью и недисциплинированностью студентов. Правда, общий балл этой группы — 4,5. Студенты основательно подтянулись в период подготовки к госэкзаменам. На ИХТ факульте-

те, в группе И-65 средний балл еще ниже — 4,3.

Нам кажется, что главная причина такого нездорового явления в том, что руководитель семинара вовремя не принял соответствующих мер, не информировал кафедру о «болезни» группы.

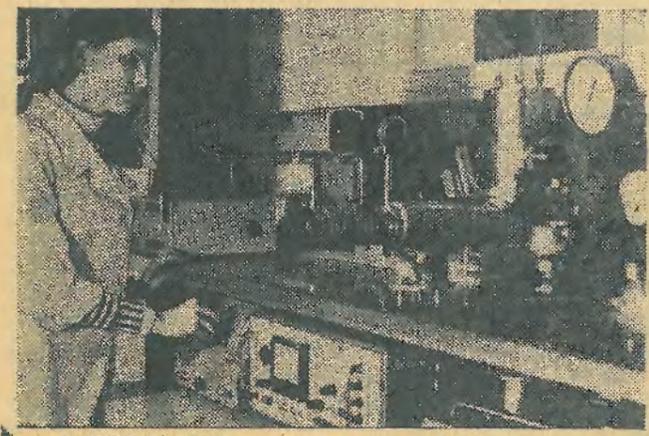
В целом же октябрьские экзамены показали возросший уровень марксистско-ленинских знаний наших студентов. Удовлетворительные оценки получили 11 человек из 326 (3%), неудовлетворительных оценок не было.

Три Государственные экзаменационные комиссии отметили более 40 студентов, которые показали глубокие знания первоисточников марксизма-ленинизма, материалов XXV съезда КПСС, июльского (1978 г.) Пленума ЦК КПСС и других партийных документов, учебной литературы, умение грамотно и свободно излагать содержание вопросов экзаменационных билетов. Назовем некоторых из них: Е. В. Афанасьева (Ф-67), Л. П. Дюкарева (Ф-64), С. А. Ершов (Ф-67), В. Д. Красов (Ф-60), А. Н. Кудров (Ф-65), Л. В. Цветкова (И-65), О. А. Суханов (И-63), Д. К. Дмитриев (К-61), Т. А. Каспарян (К-61), Н. В. Меньшутина (К-62), О. Е. Пенькова (Сялаева) (К-62), А. Пукалова (К-62) и многие другие.

Следует подчеркнуть, что не все студенты хорошо разбираются в важных теоретических вопросах, в ряде случаев приходилось снижать оценку из-за поверхностных ответов.

Устранение отмеченных недостатков — дело не только преподавателей кафедры научного коммунизма, преподавателей кафедр общественных наук, но и деканов, особенно же комсомольских организаций факультетов. Следует лучше продумать формы совместных действий всех звеньев нашей системы, чтобы добиться более глубокого изучения студентами марксизма-ленинизма, политики Коммунистической партии и Советского правительства, воспитания у студентов глубокой убежденности и преданности идеалам коммунизма.

Г. М. УТКИН.



Идет эксперимент.

Фото В. М. АНДРОНОВА.

ПОЗДРАВЛЯЕМ ДРУЗЕЙ ИЗ МОНГОЛИИ

Ректорат, партком, местком, комитет ВЛКСМ, профком МХТИ им. Д. И. Менделеева сердечно поздравляют монгольских студентов с 54-й годовщиной провозглашения МНР и желают им новых больших успехов в учебе, здоровья, счастья.



На последнем партийном собрании ИФХ факультета обсуждался вопрос о приеме в ряды КПСС. Рассматривались дела и заявления о приеме 10 человек. Кто эти люди? Шесть человек из них — студенты факультета. Все они хорошо и отлично учатся, умеют совмещать учебу с большой общественной работой.

Кандидатами в члены КПСС принимали А. Хачатурова-Тавризина — зам. секретаря комитета ВЛКСМ факультета, С. Штанько, С. Константинова — членов комитета ВЛКСМ факультета и Т. Гусеву — депутата Моссовета, Ленинского стипендиата. Принимали в члены партии Ю. Зорина — секретаря бюро комсомола на II-м курсе и И. Кондакову, которая была секретарем бюро V курса, а теперь дипломирована (Ф-61). В члены КПСС принимались ас-

ЛУЧШИХ — В РЯДЫ КПСС

пирант В. А. Резепов, который возглавляет ДНД института, кандидатами в члены КПСС стали младший научный сотрудник А. И. Пчелкин — член комитета ВЛКСМ факультета, он же был командиром ССО «ИЛИМ-78», и старшие научные сотрудники В. В. Сергиевский — председатель профбюро факультета и Л. Л. Дмитриевский — член содействия строительству в Тушине.

Все рассказали о своей учебе и работе, о своей общественной деятельности за последние годы. Ответами на вопросы они подтвердили знание программы и Устава КПСС, внутренней и

международной политики нашей партии и ее основных постановлений и решений за последнее время. Все упомянутые здесь товарищи были единогласно приняты в члены КПСС или кандидатами в члены КПСС. Партия получила из своего резерва — Ленинского комсомола надежную смену. Знаменательно, что прием состоялся в преддверии главного праздника нашей страны — 61 годовщины Великой Октябрьской революции.

С. ДМИТРИЕВ,
О. И. ЗАХАРОВ-
НАРЦИССОВ.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

МЕНДЕЛЕЕВЕЦ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 33 (1417)
Год издания 49-й

Вторник, 28 ноября 1978 г.

Цена 2 коп.

ВУЗЫ — РАЗВИТИЮ НАУКИ В СТРАНЕ

На общем партийном собрании кафедр общественных наук, русского языка и физической культуры было обсуждено постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О повышении эффективности научно-исследовательской работы в вузах». С докладом выступил профессор Д. П. Кайдалов. В постановлении отмечено, сказал докладчик, что в вузах сосредоточено около половины всех ученых страны, в том числе 17 тыс. докторов наук, 162 тыс. кандидатов наук. Многие учебные заведения ведут эффективную научно-исследовательскую работу по фундаментальным проблемам науки. Среди них МГУ им. М. В. Ломоносова, МВТУ им. Н. Э. Баумана, Киевский, Новосибирский университеты, Московский химико-технологический институт им. Д. И. Менделеева и др.

Вузы вносят достойный вклад в развитие науки страны: только за IX пятилетку в них было зарегистрировано 21 открытие, выдано 39 тысяч авторских свидетельств и около 1400 патентов, 143 преподавателям присуждены Ленинские и Государственные премии, 51 — премия Ленинского Комсомола. Вместе с тем в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР отмечено, что научные кадры высшей школы используются далеко не в полной мере, мало выполняется крупных комплексных исследований, тематика их носит зачастую случайный характер, а эффективность исследований недостаточна высока.

После такой оценки современного состояния вузовской науки в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров ставятся задачи перед ректоратами и партийными организациями вузов, которые призваны принять необходимые меры к выполнению ученых научных исследований и прикладных разработок в соответствии с государственными планами развития науки и техники по решению основных на-

учно-технических, экономических, социальных проблем как в области естественных, так и общественных наук.

Для решения этих задач необходимо повысить ответственность коммунистов — руководителей кафедр и профессорско-преподавательского состава за актуальность тематики, за научно-теоретический уровень и практическое значение выполняемых исследовательских работ.

Известно, что качество подготовки дипломированных специалистов неразрывно связано с уровнем ведения научной работы. Лекции и практические занятия могут вызвать интерес у студентов только тогда, когда они содержат глубокие научные положения, отражающие современный процесс развития человеческого общества.

На кафедрах общественных наук, русского языка, физической культуры накоплен известный опыт по ведению научно-исследовательских работ. За последнее время вышла в свет коллективная работа «Теория и практика коммунистического воспитания студентов» под редакцией проф. Г. М. Уткина, «Методические аспекты взаимодействия общества и природы» М. Л. Курока, в издательстве «Мысль» находится в производстве научная работа, выполненная на кафедре политэкономии с участием проф. Д. П. Кайдалова, «Психология единоначалия и коллегиальности». Готовится к изданию работа «Комплексный подход к коммунистическому воспитанию студентов». Опубликован ряд статей по актуальным вопросам истории, философии, политэкономии, научному коммунизму, русскому языку. Авторами статей являются В. Г. Егоров, М. П. Чернов, Н. Ф. Медведева, В. А. Сергеев, Е. Г. Мермельштейн, В. В. Новожилов, И. В. Виноградов, И. И. Штукатуров, А. И. Калмыкова, Б. Е. Марусанова и др.

Особого внимания заслуживает работа над докторскими диссертациями. В. И. Мелгов уже подготовил докторскую диссертацию к защите, В. И. Никитин успешно ведет работу по написанию докторской диссертации. В этом году защитили кандидатские диссертации преподаватели кафедр политэкономии А. К. Касьянова, Р. А. Попова, подготовили к защите кандидатские диссертации М. А. Громова, Г. И. Полякова и В. С. Коляго.

Коммунисты, выступившие в прениях, отмечали, что не все преподаватели достаточно активно ведут научно-исследовательскую работу. Многие преподаватели встречают трудности в публикации научных работ. Имеет место разобщенность в исследовательской работе, не на всех кафедрах есть необходимые условия для ведения ее. Учебные занятия спланированы так, что практически трудно, а порой и невозможно уделять внимание научной работе. Учебная часть должна проявить сочувствующее внимание к составлению расписания учебных занятий и улучшить планирование учебного процесса. Были высказаны и другие критические замечания.

Общее партийное собрание, горячо одобряя постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР, приняло конкретные решения по его реализации: считать научно-исследовательскую работу кафедр такой же важной, как и учебная работа, повысить ответственность ведущих кафедрами и всех преподавателей за актуальность тематики, уровень научных исследований и их практическое значение, активнее использовать научные конференции. Такие мероприятия позволят значительно расширить информацию и послужат дальнейшей активизации всех преподавателей в области научной деятельности.

А. ЮШИН.

ДЕЛА, МЫСЛИ,

ОБЩЕТЕХНИЧЕСКОЕ

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ
МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

Еще один учебный год ушел в историю нашего института и факультета. Прошедший период в масштабах страны был ознаменован принятием новой Конституции СССР. С повышенной ответственностью перед Родиной работал в прошедшем году и коллектив нашего факультета.

Год тому назад на собраниях были подведены итоги очередного учебного года. Результаты весенней сессии, а также сопоставление их с итогами предыдущих лет показали, что за последнее пятилетие в институте наметилась устойчивая тенденция к снижению успеваемости. Тревожные показатели были и по ряду дисциплин, преподаваемых на наших кафедрах. Это, в первую очередь, относилось к физике на I курсе, физической химии и органической химии на II курсе, процессам и аппаратам и коллоидной химии на III курсе.

Тогда же были названы наиболее важные причины снижения успеваемости по перечисленным дисциплинам. Это несовершенство учебного плана (перегрузка трудоемкими предметами студентов II курса в весеннем семестре), низкая трудовая дисциплина сту-

дентов, недостаточный уровень учебно-методической работы на кафедрах. Поэтому 1977/1978 учебный год, итоги которого мы сегодня подводим, был годом борьбы за повышение успеваемости по всем дисциплинам нашего факультета, за изменение в лучшую сторону наметившейся тенденции к понижению качества обучения.

Результаты весенней сессии, которые неоднократно обсуждались в печати и на собраниях факультета, свидетельствуют о повышении успеваемости в 1978 году по многим общим предметам.

Нашей главной задачей в новом учебном году по-прежнему остается борьба за более высокую успеваемость студентов по всем дисциплинам, преподаваемым на наших кафедрах.

Основными направлениями в деятельности кафедр должны быть:

● Завершение первого этапа по пересмотру и совершенствованию программ. Продолжение работы по более глубокому согласованию программ, проводимой под руководством Г. С. Каретникова.

В этом учебном году должны пройти утверждение мето-

дической секции Совета института программы по курсам физики, строения вещества, аналитической химии и ОХТ.

● Совершенствование форм текущего контроля должно идти как по линии повышения методического уровня контрольных заданий, так и по линии внедрения машинных форм контроля, что должно облегчить контролирующую функцию преподавателя.

Здесь не может быть единых рецептов для всех кафедр факультета.

Преподаватели кафедр должны продолжить работу по выявлению наиболее эффективных форм контроля.

● В новом учебном году необходимо обратить серьезное внимание на использование ТСО не только для контроля, но и для обучения — при чтении лекций, при проведении лабораторных практикумов и семинаров. Желательно, чтобы кафедры института, эффективно использующие ТСО на занятиях, шире пропагандировали свой положительный опыт.

● Существенному обновлению должны подвергнуться лабораторные практикумы. Оснащение и модернизация лабораторных практикумов — одна из важнейших задач нового года. Особенно серьезное внимание необходимо уделить этому вопросу кафедрам ОХТ, неорганической химии, физики, органической химии, аналитической химии.

● Новым направлением в нашей работе будет организация научно-методических исследований по проблемам высшей школы.

Согласно приказу ректора от 15 сентября, кафедры должны были выделить 2—3 преподавателей для проведения этой работы, однако, этот пункт не выполнен полностью до сего дня.

Возможно, наметившееся на кафедрах несерьезное отношение к развитию научно-методических исследований вызвано непониманием их важности в наших условиях. Изданный приказ — это отраже-



Профессор Ю. Я. Харитонов читает лекцию по физической химии

ние того пути, по которому идет развитие педагогики высшей школы сегодня. Да и мы в своей работе чувствуем, что заниматься только «фотографированием» наших успехов и неуспехов уже нельзя. Необходимо глубокий анализ деятельности каждой кафедры, каждого преподавателя.

Мы не должны зависеть от случайностей. Наша цель — сознательно управлять учебным процессом. Ежедневный текущий контроль, аттестации дают нам в руки такой рычаг управления. А мы им почти совсем не пользуемся. Работа нашего вычислительного центра также предоставляет возможность более глубокого анализа учебной работы. Такой анализ — одно из важнейших направлений научно-методических исследований на кафедрах.

● В новом учебном году ректорат поставил перед кафедрами нашего факультета еще одну серьезную и ответственную задачу. К 1 ноября каждая кафедра обязана была дать предложения о наилучшей организации учебного процесса по своим дисциплинам для формирования нового учебного плана. Эти предложения должны укладываться в рамки тех ограничений, о которых говорил проректор по учебной работе В. Ф. Жилин на последнем собрании преподавателей: сокращение аудиторной нагрузки, уменьшение

числа экзаменов, сохранение имеющейся последовательности дисциплин, рациональная загрузка лабораторных помещений по семестрам.

● Провести большую работу предстоит коллективу факультета по подготовке переводчиков к Олимпиаде-80. Кафедре иностранных языков за оставшиеся два учебных года надо подготовить 280 переводчиков. Долг всех кафедр факультета помочь преподавателям иностранных языков в этой ответственной работе. Наши сотрудники, владеющие иностранными языками, а также способные изучать язык за оставшееся время, должны включиться в работу кафедры иностранных языков по подготовке «олимпиадцев».

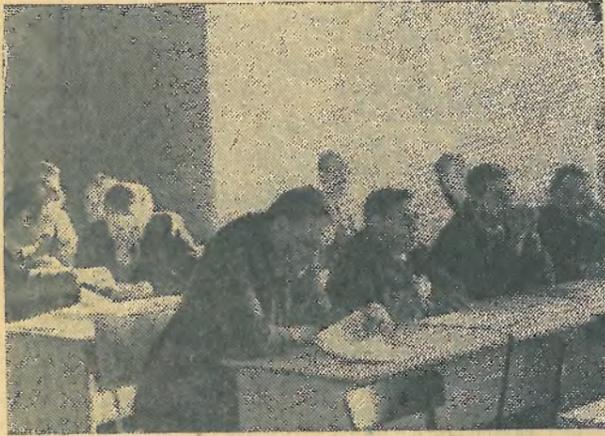
Таковы наши наиболее важные задачи в текущем учебном году.

В заключение следует сказать, что в течение всего отчетного периода партийное бюро факультета и деканат вели работу по согласованному плану. Большую помощь в работе деканата оказывала методическая комиссия факультета.

Деканат и партийное бюро благодарят коллектив факультета за результативный труд в прошедшем году и надеются на успешное решение задач нового учебного года.

Н. М. ПРЖИЯЛГОВСКАЯ.

Фото В. КУЗИНА.



Ученый совет общетехнического факультета. Слушают доклад Г. С. Каретникова

С первых дней своего существования ОТФ рассматривает совершенствование учебного процесса, повышение его эффективности как первоочередную задачу.

На современном этапе развития высшей школы большая роль в решении этой задачи принадлежит широкому внедрению и использованию методов программированного обучения и технических средств.

Многие кафедры факультета (охраны труда и промышленного строительства, электротехники и электроники, физической химии) давно и серьезно используют ТСО, имеют отработанную методику их применения, располагают программными и методическими пособиями.

Однако на ряде кафедр эта важная работа развивается недостаточными темпами, что обусловлено до некоторой степени ограниченными аудиторным фондом, небольшими размерами лабораторий, малым количеством стационарных киноаппаратных и т. п. Но и с учетом существующих объективных трудностей ра-

ШИРЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТСО

бота на этих кафедрах по развитию методов программированного обучения и контроля, использованию современных ТСО в учебном процессе может быть многократно усилена, тем более, что на кафедрах ОТФ имеется соответствующий опыт, а в институте есть практически все современные виды ТСО в количествах, достаточных для полного оснащения учебного процесса.

Для осуществления плана интенсификации использования методов программированного обучения и современных ТСО факультетом на базе военной кафедры института в начале учебного года проводились показательные методические занятия, в которых приняли участие многие преподаватели наших кафедр и сотрудники информационного центра.

Несмотря на то, что учебный процесс на военной кафедре имеет ряд особенностей, демонстрация использования технических средств обучения

исключительно полезна для преподавателей нашего факультета.

Перед началом занятий зам. начальника военной кафедры В. Я. Мешков подробно остановился на вопросах, представляющих совместный интерес с кафедрами ОТФ. Затем преподаватели факультета были ознакомлены с учебными аудиториями, преподавательскими комнатами и лабораториями.

Учебные помещения кафедр, в оснащении которых принимала активное участие лаборатория технических средств обучения института, постоянно закреплены за циклами, что, с одной стороны, позволяет содержать их в образцовом порядке, а с другой, — оборудовать для преподавания конкретной дисциплины: разместить на стендах и столах действующие приборы, электрифицированные схемы и макеты, различные наглядные пособия и т. п.

С тем, как широко исполь-

зуются на кафедре экранные пособия, наши преподаватели убедились, просмотрев целый ряд учебных диапозитивов и кинофрагментов на занятиях преподавателей кафедры Г. И. Вишленского, Ю. В. Боровского, С. С. Аралова, А. В. Чигиря, А. Я. Гарбуза. Почти все преподаватели кафедры принимают участие в создании учебных диапозитивов, диафильмов и кинофильмов, многие из которых затем используются во всех вузах страны. Так, широкую известность получил учебный кинофильм по истории Советских Вооруженных Сил, в создании которого активно участвовали преподаватели кафедры В. В. Толстиков и Н. М. Платонов. На кафедре широко используются комплексы действующего оборудования и различные тренажеры, созданные преподавателями.

Внимание наших преподавателей привлекло широкое применение в учебной работе контролирующих и обучающих машин хорошо известных нам типов: КИСИ-5, ЭТЭ,

ОП-14, автоматизированных классов «Аккорд», АМК и т. д., причем мы смогли ознакомиться не только с программами, но и с методикой их применения. Особенно нам понравилось, что кафедра не останавливается на достигнутом, стремится к дальнейшему совершенствованию учебного процесса.

Методические занятия ценны для преподавателей ОТФ не только тем, что они позволили ознакомиться с ТСО и методикой их применения в учебном процессе, но и появившейся уверенностью, что многое из того, что мы видели, можно сделать на общих кафедрах института.

Деканат общетехнического факультета и его методическая комиссия выражают глубокую благодарность и признательность зам. начальника военной кафедры В. Я. Мешкову и начальнику учебной части П. А. Серухову за прекрасную организацию прошедших методических семинаров.

Н. Т. СМОЛОВА,
И. Е. ЗУБОВА

Недавно в лось Всероссийских работников в котором обсуждали вопросы повышения качества преподавания в вузах России по выполнен ЦК КПСС и СССР «О повышении научной работы в вузах».

НАУ
ПОТЕ

27 октября перед в тое партийно суждено состо довательской культете. С иследователь ОТФ. Итог выступил А. клде отмеч НИР на факт большой уде ют работы характера, в ются сложн вами ученых ботают три торин, ряд лабораторий нос ИР ведение комп ний не толь тета, но и кафедрами.

Хоздраго. культете явл щей стадией ний кафедр, промышленн

Большой ние эффекту дых ученых конференция института, т тию ВЛКСМ факультета ипремирован

В докладе ряде кафедр ется большо говоров и м ся по дирек ям ЦК К ГКНТ и т. д что кафедр роко привл НИР на фа

В прения пили Н. Н. о лов, Ю. Я. Воробьев, А Раздина, И. Гришин. Вы нули важно ЦК КПСС и СССР «О п

ности научн работ в вы денях» и ность в том факультета ния, опыт, с фективности ваний, В вы лось, что д

вершенствов бот на фак улучшить м ское осна Н. Н. Суво на кафедра основных на ях (А. Ф.

ложено рас ность созда межкафедра физико-хими ний (Ю. Я. Гришин). Ю черкнул в пии, что пео самые тесн выпускающ дусмотрев стных догов скающих к тиями-заказ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ... СИЛИКАТНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОБЩЕИНЖЕНЕРНАЯ ПРАКТИКА

оске закончи-
ое совещание
ей школы, на
ались задачи
й Федерации
постановления
ета Министров
нии эффектив-
деловательской
к учебных за-

Общеинженерная производственная практика, проводимая после III курса,—важный этап подготовки инженеров-технологов.

Эта практика должна дать студенту представления об осуществлении основных процессов химической технологии в промышленных аппаратах, а также о химическом предприятии в целом. Студенты должны разбираться не только в работе одного из основных цехов (или отделения цеха), но и во взаимосвязи основных цехов со вспомогательными, изучить работу общезаводского хозяйства (снабжение паром, водой, электроэнергией, канализация, ремонтно-механическая служба, внутризаводской транспорт, складское хозяйство и т. д.), познакомиться с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, расширить свою общеинженерную эрудицию во время производственных экскурсий на соседние предприятия. Все это существенно закрепляет теоретические знания, полученные в стенах института.

Одной из важнейших сторон деятельности студентов на практике является активное участие в общественно-политической и культурно-массовой жизни предприятия и обществ, в которых они живут.

Практика проводится на предприятиях химической, нефтехимической, силикатной и ряда других отраслей промышленности, расположенных в РСФСР и на Украине, в Белоруссии, в Прибалтийских республиках и во многих других уголках нашей родины. Столь широкая география баз практики позволяет студентам ближе познакомиться с жизнью и трудом людей нашей многонациональной страны.

Ответственность за организацию и проведение общеинженерной практики возложена на кафедру процессов и аппаратов и учебную часть института.

Этим летом студенты III курса выехали на практику 12 июня. К этому времени была проведена большая организаторская работа.

Среди предприятий, на которых студенты проходят

практику, к сожалению, есть не соответствующие современным нормам. В связи с этим кафедрой процессов и аппаратов ежегодно пересматривается перечень предприятий-баз общеинженерной практики. За последние два года этот список пополнился новыми интересными предприятиями. Сейчас предполагается заключение договоров на проведение практики с предприятиями, расположенными в некоторых среднеазиатских республиках.

Для обеспечения квалифицированного руководства вместе со студентами выезжают на весь период практики и преподаватели института. Большинство из них — доценты и ассистенты кафедр инженерного профиля — процессов и аппаратов, ОХТ, охраны труда, механики.

Для руководителей практики в мае этого года было организовано и проведено несколько занятий методического семинара, на которых разбирались вопросы организации и проведения общеинженерной практики на местах. Одно из занятий этого семинара было посвящено вопросам организации общественно-политической практики; его живо и интересно провела старший преподаватель кафедры научного коммунизма А. И. Калмыкова.

Перед самым отъездом на практику было проведено традиционное собрание треугольников студенческих групп и руководителей практики, на котором с напутственным словом выступил заведующий кафедрой процессов и аппаратов Ю. И. Дытнерский. В своем выступлении он поделился опытом проведения общеинженерной практики и подчеркнул,

что треугольники студенческих групп — это первые помощники своего руководителя. От учебной части института выступила И. А. Киселева, которая рассказала о всех организационных и бытовых проблемах, с которыми могут столкнуться студенты. Все выступавшие подтверждали, что где бы ни находился студент нашего института, он всегда должен помнить о том, что он — представитель МХТИ им. Д. И. Менделеева и московского студенчества.

Итоги прошедшей в этом году общеинженерной практики еще не все подведены, но о некоторых уже можно рассказать. Средний балл за практику по институту составил 4,60. При этом в отдельных группах он изменялся от 5,00 (руководители: доц. А. В. Беспалов, кафедра ОХТ, асс. Н. Ф. Конькова, кафедра аналитической химии, асс. О. В. Лукин,

кафедра органической химии, доц. Л. К. Маринина, кафедра охраны труда) до 3,67 (руководитель асс. А. Б. Головкин, кафедра процессов и аппаратов). Не ставя под сомнение профессиональную компетентность упомянутых выше преподавателей института, следует отметить, что средний балл 5,00 выглядит, по нашему мнению, завышенным. Тем более, что у групп, которыми руководили эти товарищи, не было таких прекрасных показателей ни по одной инженерной дисциплине. Что касается самого низкого среднего балла, то он был «достигнут» в группе, состоящей из студентов групп И-34 и И-35. Они отличались на практике безответственным отношением к своим обязанностям, низкой трудовой дисциплиной и, как следствие, проявили неглубокие знания.

Хочется отметить возросший уровень общественно-политической практики и то внимание, которое уделялось этому разделу работы студенческих групп со стороны ректората, кафедр общественных наук и комитета ВЛКСМ. Формы проведения ОПП были самыми разнообразными. Практически все мероприятия, проведенные практикантами, находили положительный отклик у администрации предприятий. Многие группы были награждены Почетными грамотами, ряд студентов (группы Н-33, Н-34), проходивших практику в Гродно на ПО «АЗОТ» и отличившихся на Всесоюзном субботнике, был премирован экскурсионной поездкой в Вильнюс, а студенты из групп П-36 и П-38 были награждены комсомольской организацией ПО «ПОЛИМИР» им. 50-летия БССР (г. Новополоцк) экскурсионной поездкой к мемориальному комплексу «Хатынь».

В заключение хотелось бы еще раз сказать, что общеинженерная практика — очень важный и весьма специфический этап подготовки инженера-технолога. И от того, насколько серьезно и ответственно будут относиться к этой работе студенты, зависит успешное ее проведение.

В. ГРИГОРЬЕВ, ассистент кафедры процессов и аппаратов.

Фото Ю. А. ЛЕБЕДЕВА.



Студенты-практиканты силикатного факультета на экскурсии во Львове

НАШ ОПЫТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ



Студенты и преподаватель Т. М. Бабрина в классе К-70

Одной из наиболее важных задач, стоящих перед коллективом кафедры механики, является организация систематической работы студентов. Для глубокого усвоения теоретического материала студенты выполняют 5 расчетно-графических работ по прикладной и 2 по теоретической механике. Расчетно-графическая работа включает 3 задачи, на решение которых отведено три недели. Контроль за выполнением расчетно-графической работы проводится преподавателем на семинарском занятии: задачи построены таким образом, что результаты расчетов должны быть представлены в виде графиков. Это значительно облегчает проверку решения.

Чтобы заставить студентов работать самостоятельно, численные условия задачи индивидуальны для каждого студента.

Контроль на семинарах, не связанных с расчетно-графическими работами, проводится в форме небольших контрольных, состоящих из одной задачи. Контрольная обычно дается в конце занятия и занимает 10—15 минут. Проверка результатов проводится с помощью шаблонов или кода.

В этом году коллектив кафедры провел большую работу по освоению машин К-70. На кафедре создан целый класс таких машин (16). Для контроля знаний студентов на семинарских занятиях и в лабораториях созданы контроли-

рующие программы для теоретической и прикладной механики.

Для обеспечения систематической работы К-70 необходимо, чтобы сотрудники ЛТСО проявили большую заботу о состоянии машин. Конечно, лучшим вариантом было бы прикрепление к кафедре сотрудника ЛТСО, знакомого с работой этих машин. Недостаток аудиторного фонда в институте привел к необходимости размещения 16 машин К-70 в части общей аудитории кафедры механики. Это не очень удобно, так как в другой части аудитории проводятся занятия со студентами.

О. Ф. ШЛЕНСКИЙ, зав. кафедрой механики.
Фото В. КУЗИНА.

ДОБРАЯ ТРАДИЦИЯ

На кафедре общей химической технологии регулярно работает семинар по повышению квалификации преподавателей. Доброй традицией стало приглашение доцента кафедры высшей математики Е. Т. Азриеля для чтения лекций по некоторым разделам высшей математики.

В сентябре нынешнего учебного года Е. Т. Азриель с присущим ему мастерством прочитал цикл лекций по операционному исчислению, за что коллектив кафедры ОХТ ему весьма признателен.

Коллектив кафедры ОХТ благодарен кафедре высшей математики за организацию этого цикла лекций и выражает надежду, что связь между нашими кафедрами будет расширяться и углубляться.

А. Г. АМЕЛИН, зав. кафедрой ОХТ.

Сестра виновато смотрела, и одновременно из кухни вышла черная псына.

— Это, пардон, что? — спросил я, маскируя сентиментальность напускной брезгливостью.

— Это, сль ву плэ, покупка.

— Негодная, не я ль тебе внушил ту мысль, что оборона — наилучший защиты способ? Гм, или что-то в этом роде... И ты меня моим же бешь оружием?

Пикируясь, я добрался до ужина и за ним выслушал, что это — доберман-пинчер, по кличке Артур (несколько не соответствовавшей образу косяго, в обоих смыслах, продавца, мимоходом обрисованного сестрой).

Артур был до утра молчалив и чистоплотен, что позволило мне начать легализацию подслушных чувств. В ближайшую субботу я уже пошел с ним в сад. Шавки из-за всех штатетников салютовали моей (т. е. нашей) чистокровке генеральским лаем; Артур же ответил им совсем иначе, — и как благородно!

Но воля подействовала на него пагубно: вначале он, как все, бегал, отбрасывая листья, совал нос в кротовьи дырки, шумно продирался сквозь крыжовник, — и вдруг начал резко останавливаться: замрет, подумает и бежит дальше. Самое неприятное, даже смазывающее на предательство — это что он совершенно пропускал мимо ушей все мои слова, окрики, равнодушно и элегантно увертывался от моих неуклюжих попыток ухватить поводок, и под конец, высадив три слабые доски, убежал в овраг. Я, вероятно, довольно комично орал: «Артур! Артур!», — шествуя по вишневым овражным зарослям,

среди россыпей зеленого стекла и ярких этикеток. Не нашел. Грустно и досадливо вернулся домой, — он, точно как в первый раз, вышел из кухни.

Если бы не сестра, быть бы Артуру наказанным. Но — доверчивость доберманов, их необычайная душевная ранимость и долгая память на обиды, трудное привыкание к новым хозяевам... Ладно. Да, честно говоря, я и не знал, как можно наказать в домашних условиях собаку ростом со стол.

Оттуда и пошел разлад. По-

Литературная
Странница



Е. ШИХОВЦЕВ

СЧАСТЬЕ РАССТАВАНИЯ

степенно Артур и в доме стал вести себя довольно безучастно, в лучшем случае, сонно реагируя на приказы. Он вежливо встречал меня и более или менее составлял компанию весь вечер, но мог и спокойно уйти к двери, чтобы трепетными ноздрями уткнуться в щель. Почти перестал сидеть и лежать, все время стоял или волнисто прохаживался (чтобы быть готовым? А к чему?).

На прогулках, если я держал поводок, Артур задавал мне (в общем, сердечнику) слишком рысистый темп, а стоило поводок отпустить — убежал через дыру в овраг. Я махнул на это рукой — никого беззащитного ему там попасться не могло, да и все равно, никакой возможности препятствовать не было. Оправдаем бессилие ссылкой на собачьи потребности,

К нам Артур относился, как к плохой погоде: скучно, скверно, но ведь не избежишь... Надо, значит, приспособливаться. Сейчас я могу писать об этом с грустью, но тогда ужасно злился. И, между прочим, даже подкатил к одному доморощенному психоаналитику, но он надменно указал, что кинология — не его область. Кстати, судьба Артура, как я понял в конце, была не из веселых, и отчасти его можно понять, — но не сами ли мы его разбаловали? Этому печальному, равно как и наглому, джентльмену слишком уж все спускали. Наказания ограничивались устными разносами, которые он неизвестно, слушал ли. С первого дня до последнего я ни разу не понял этой собаки. Сестра, кажется, нечто интуитивно чувствовала, но как-то

мы никогда не взяли поговорить серьезно.

И мы с Аргошкой рассорились, перестали признавать друг друга. Однажды в саду он бросился на меня, измазав подушечками мое пальто, и я запер его в сарай. Всю ночь он мерзко выл, пришлось его с проклятиями выпускать. Если уж искать перелома, когда иссякли искры привязанности, то это случилось скорее всего тогда — во всяком случае, я белым яблом (обычный шлюз против запальчивости) высказал сестре все соображения против «любви надуманной и пошлой к тупым собратьям нашим меньшим» и т. п.

Я уже задумывался, как же быть дальше? Что станет, например, через месяц? Но судьба завершила партию столь же благополучно, как в детектив-

ном сюжете, хотя, как там же, усталый ум уже не прозревал развязки.

Через полторы—две недели у калитки остановилась «Лада» с, как оказалось, пожилой четой. Совершенно баскервильские прыжки Артура через огород, его бумс в ограду, с лету, нос в щель, лай, бессвязный лепет старичков, собственно, избавили всех от необходимости каких-либо объяснений. Этого пса они потеряли где-то, как-то...

Я не испытал ничего, кроме облегчения. Потерянное нашлось, пробелы заполнились. Артур (кстати, не Артур, а Гектор) чеканным движением всколзнул на заднее сиденье и весело поглядывал на меня. Прощай, друг, прощай, — добродушно проворчал я про себя. «Лада» поехала через овраг.



А. ЕЛИН

Уходят пароходы в ночь,
Там звонкий смех и пенье
А я сижу на берегу
давно

И влед смотрю.
Огнями разукрашена река,
И пароходы, словно счастья
островки,
По к ним дорога далека
и глубока,—
Мне не дойти.

И я бы мог уплыть, смеясь,
Платком махнуть и другу,
И все забыть...
Но я
на берегу.

А. ТАТАРНИКОВ

П. И. Чайковский,
6-я симфония

Звезда изломанного счастья
Над миром сумрачно взошла.
Зачем так скоро без тепла
Явилось солнце из ненастья.

Зачем она, звезда моя,
Так равнодушна и светла.
Но я ведь верил в это небо,
Оно ж пришло сломать меня.

Жизнь вздрогнула и замерла
Над миром всем безоблачное
небо.

Г. КАЛУГИН

Я РЫЖКА

Ярыжка — странное словцо!
Хрустит, как будто кочерыжка.
И я жую ее, мальчишка,
Несущий милой письмецо.

За что, зачем и почему
Ты пазвала меня ярыжкой?
Я был сражен, я думал—
крышка.
Она смеется над мальчишкой,
А каково терпеть ему?

Кому еще сказать, кому,
Чтоб было легче и понятней
В нем разобраться самому,
А что тут делать одному?
Пытаться говорить повнятней?

Теперь читаю по слогам:
-Я-рыж-ка! — Тыфу, ну что
за слово!
Что сделал я тебе такого,
Что ты «ярыжкой» — по ногам!
Да так, что я чуть не упал.

И что в конце концов такое
«Ярыжка»? Видно, что-то злое,
За что в «ярыжки» я попал?

И в этом все мое письмо.
Его несю тебе вприпрыжку,
Жуя «ярыжку»-кочерыжку,
И заедаю эскимо.

**ВАС ЖДУТ
В РЕДАКЦИИ
ЖУРНАЛА
„ХИМИЯ И ЖИЗНЬ“**

ТОВАРИЩИ СТУДЕНТЫ!

Если вы хотите узнать, как делается журнал «Химия и жизнь», принять участие в его работе, наконец, если вас привлекает в перспективе профессия научного журналиста, то приходите в понедельник 4 декабря к 18-00 в редакцию журнала на встречу молодых пропагандистов науки.

В программе: вопросы, ответы, споры, стихи и просто общение.
Адрес редакции: Ленинский проспект, 61, 1, 1 подъезд, 1 этаж.

Н. КРЮКОВ

ПЕРВЫЙ СНЕГ

Первый снег в очарованный
вечер,
Чистый, словно несмятые
чувства.
Мне приятно и чуточку
грустно,—
Это детство ложится на плечи.



Это сказки ложатся на были.
Захлебнуться бы в море удачи!
В жизни все получалось иначе,
Только в детстве мы сказки
любили.

С каждым снегом яснее и шире
Сердцу хочется в светлое
верить,
Это — в Вечность раскрытые
двери,
Новый мир в примелькавшемся
мире.

Настоящий, горящий, как свечи.
Наклонись и возьми на ладони.
Сколько света в снегу этом
тонет!
Сколько счастья летит нам
навстречу!

Двадцать зим пронеслось надо
мною.
Вот живу и когда-то не буду...
Но всегда поклоняюсь, как чуду,
Красоте, что зовется земною.

В. АМИРХАНОВ

ПОПУТЧИЦА

Семина прыгнул со ступеньки автобуса и попал в самую середину здоровенной лужи. Поднявшись на цыпочки и смешно балансируя длинными худыми руками, он выбрался на местечко посуше и стал поднимать воротник, зябко поводя плечами и страдальчески морщась, когда капли дождя попадали за шиворот. Затем, нахлебавшись, суетливо зашагал к зданию метро, не забывая, однако, методично обходить лужи.

Ступив на эскалатор, Семина, пожалуй, впервые стал с правой стороны. Эскалатор он считал такой лестницей, по которой можно быстро спуститься. И до этого дня своим принципам он не изменял. Однако сейчас он остановился и, представьте себе, вместо того, чтобы испуганно озираться по сторонам — не заметил ли кто его непоследовательности, — опустил голову и глубоко задумался.

Семина всегда заходил в первую дверь последнего вагона и садился у окна. Если это место было занято, то он, будучи настолько уверенным в том, что человек, занявший «его» место, или случайно оказался в метро в это время, или сел сюда по рассеянности, что не злился, а стоял рядышком и ласково оглядывал пассажира с видом гостеприимного хозяина.

Девушку, входящую в вагон на следующей остановке, Семина знал давно. Они так часто ездили в одно и то же время, что свой вагон он почти не представлял без ее лица в окне. Пунктуальность всегда пользовалась уважением Семина, а к

своей ежедневной попутчице он стал испытывать какую-то восторженную симпатию. Как-то входя в вагон, она встретилась с его ожидающим взглядом, рассмеялась и приветливо кивнула. Так они познакомились.

Что-то изменилось с тех пор в жизни Семина. Что именно — он понял после того, как попутчица несколько дней не показывалась в окне. Настроение в эти дни было скверным, все валялось из рук.

Сбежав с эскалатора семенящими шажками, чтобы не наступили на пятки, он, по-прежнему ссутулившийся, словно и здесь шел противный осенний дождь, шагал по платформе. Остановился в нерешительности, посмотрел по сторонам. Отдуваясь и отфыркиваясь, подползла электричка.

Пассажиры с удивлением смотрели на долговязого и мрачного молодого человека, вошедшего в предпоследний вагон и с непонятым вызовом в глазах занявшего свободное место у окна.

Семина нервничал. Перед самой остановкой у него бешено заколотилось сердце. Лихорадочно прыгающим взглядом он ошупывал лица входящих. Ее не было.

— «Осторожно, двери закрываются». Поезд тронулся.

Семину было невыносимо горько. С ужасающим каменным хладнокровием, написанным на лице, он отвернулся к окну и... встретился с огорченным взглядом своей попутчицы.

Гл. редактор Ю. Г. ФРОЛОВ.

Отв. за выпуск номера И. И. Наумова