

Менделеевец

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 21 (914)
Год издания 37-й

ВТОРНИК, 15 июня 1965 года

Цена 1 коп.

ЭКЗАМЕНЫ—ТРЕВОЖНАЯ ПОРА

ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Начались экзамены по курсу основ автоматизации. Первыми сдавали студенты группы Ф-41. Впечатление от группы хорошее: девять «отлично», восемь «хорошо», пять «удовлетворительно», «неудов» не было. Особенно следует отметить глубокие знания А. Новиковой, А. Шалыгиной, Л. Неубовой.

Досрочно сдавали экзамен студенты групп Н-41, Н-42, С-42. Они показали очень хорошие знания, успешно сдали экзамен. Также хорошее впечатление оставили студенты группы О-44: из шести студентов, сдававших досрочно этот экзамен, четверо получили «отлично» и двое «хорошо». Плохо сдала группа О-41, где за исключением двух человек все получили посредственные и неудовлетворительные оценки. Плохо сдали и студенты группы Т-41. Неудовлетворительные оценки получили такие студенты как Е. Живина, В. Лебедева, Е. Свирина, В. Фаблов.

Хотелось бы, чтобы все студенты сдавали экзамены так, как группа Ф-41 и неорганики.

В. ГРАЧЕВ,
П. БОЯРКИН,
преподаватели.

ВСЕ ЗАВИСИТ ОТ СТУДЕНТА

На кафедре общей и неорганической химии активно идет подготовка к экзаменам, которые подведут итог работы студентов во втором семестре. Надо отметить, что в этом семестре хуже сдавали коллоквиумы. Например, в группе Н-12 за первый коллоквиум было поставлено семь двоек. Неважно обстояли дела и в группе Т-13, где особенно плохо занимались студенты Сухарева и Смирнов, а В. Самеонов к концу семестра был отчислен за неуспеваемость. В группе И-11 М. Галкин плохо посещал занятия, часто отказывался отвечать, зачета не получил. В группе Ф-15 студенты Посаднев, Кучеренко несерьезно относились к занятиям, не готовились к ним, работы сдавали с опозданием. С этими студентами работники кафедры часто разговаривали, старались пробудить в них чувство ответственности за свою учебу.

И все же общий итог работы студентов на этой кафедре хороший. В каждой группе к 9 июня не сдали зачет по два-четыре человека, но сотрудники кафедры считают, что все студенты будут допущены к экзаменам. В группах Т-12, Ф-17, И-13, Н-13 зачеты уже получили все студенты, на факультете технологии органических веществ 12 человек не получили зачет, на физико-химическом — 14 человек.

Из хороших групп надо отметить Ф-11 и Ф-13. В группе Ф-15 студенты Сургин, Мезенцев, Славкин очень добросовестно относились к занятиям. В группе Ф-16 хорошо занимаются студенты Жуков и Коканов.

Одна из причин неуспеваемости — как уже отмечалось и раньше — несерьезное отношение к своей работе кураторов, прикрепленных к группам. Чаще всего это люди, которых совершенно не интересует воспитательная работа среди студентов, или же аспиранты старших курсов, у которых нет достаточно времени для этой работы. Особенно плохо обстоят дела в этом отношении на физико-химическом факультете.

Студенты, занимающиеся на кафедре, пишут научные рефераты. Наиболее способным студентам дают темы рефератов или они выбирают их сами. Темы связаны или с расширенной учебной программой или с работой кафедры. Все рефераты были защищены очень хорошо, а студентам, написавшим их, зачтен экзамен. Такая практика приближает студентов к научной работе. На физико-химическом факультете, например, рефераты защитили 18 человек.

А. БОРИСОВА,
преподаватель.



СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

СЕССИЯ ИДЕТ ПО ИНСТИТУТУ.

ВОСПИТАНИЕ — СЕРЬЕЗНАЯ ПРОБЛЕМА.

БОЛЬШАЯ УДАЧА КОЛЛЕКТИВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

РАССКАЗЫВАЮТ КИНОЛЮБИТЕЛИ.

ИЗ РЕДАКЦИОННОЙ ПОЧТЫ

ВЕСТИ ИЗ ВУЗОВ.



ГОВОРЯТ ПРЕПОДАВАТЕЛИ КАФЕДР ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

УСПЕХ НЕ СЛУЧАЙНОСТЬ

Группа Ф-16 сдала экзамен по истории КПСС очень хорошо, ребята неплохо поработали во втором семестре, активно реагировали на все, активно обсуждали вопросы общественной жизни.

Эта группа сдала экзамен досрочно. Шестерым он был зачтен автоматически. Из 21 человека восемь получили «отлично», 11 — «хорошо», 2 — «удовлетворительно».

Л. Кемулярня, А. Хорьков, С. Яворский, В. Самойлов — наиболее активные студенты,

получившие на экзамене отличные оценки.

Л. ШВАРЦ,
доцент.

11 студентов из различных групп и потоков, сдававших экзамены досрочно, подготовились хорошо: три отличных оценки и восемь хороших. «Отлично» получили топливники Погляевич, Соловьянов, студент факультета технологии силикатов Кузин.

С. ПАТРИКЕЕВ,
доцент.

МОЛОДЦЫ!

Недавно группа студентов-менделеевцев приняла участие в городском смотре художественной самодеятельности на немецком языке. Нашему коллективу была присуждена первая премия. По приглашению курсов иностранных языков при клубе Министерства обороны СССР коллектив повторил свое выступление в Малом зале клуба.

27 мая на вечере учащихся курсов иностранных языков клуба Министерства обороны СССР выступили участники художественной самодеятельности на немецком языке нашего института. Офицеры и служащие Советской Армии, занимающиеся на курсах, с большим интересом смотрели сцены из пьес, скетчи и песни в сопровождении инструментального ансамбля под руководством Валерия Чашина.

Знание языка и художественное мастерство студентов явились хорошим примером для учащихся наших курсов, которые выразили желание подготовить подобную художественную программу на немецком и английском языках.

Прошу передать через вашу газету большую благодарность участникам концерта

студентам: Валерию Чашину, Владимиру Олейникову, Виктору Ключкову, Алексею Дегтяреву, Александре Амплеевой и Александру Мохову (ведущим концертной программы); Людмиле Фокиной, Любоши Байковой, Надежде Никифоровой, Татьяне Кошелевой, Ирине Аристовой, Николаю Рогову, Александру Уманскому, Владимиру Гэлису, Виктору Резенову, Евгению Жарикову, Николаю Дудорову.

Мы благодарны также кафедре иностранных языков института и руководителю самодеятельности — преподавателю Н. А. Буравцевой за организацию концерта в клубе МО СССР.

С. ЛЕВИН,
начальник клуба МО СССР.



На снимке: Валерий Чашин (руководитель ансамбля), Виктор Ключков (гитара), Алексей Дегтярев (ударные инструменты) и Владимир Олейников (контрабас)
Фото В. ПОНОМАРЕВА.



● Без отрыва от производства. 300 молодых рабочих многих предприятий нашей страны пожелали учиться в МХТИ и одновременно работать на производстве. 10 июня был первый экзамен. Из 300 желающих смогут стать студентами заочного факультета только 75.

● Благодарность министра. Министерство высшего и среднего специального образования СССР объявило благодарность доктору химических наук, профессору МХТИ тов. Колесникову Г. С. за хорошую организацию и успешное проведение II Всесоюзного совещания сотрудников проблемных лабораторий по химии и технологии высокомолекулярных соединений.

● Приказом по институту назначен исполняющим обязанности заведующего кафедрой технологии неорганических веществ профессор, доктор технических наук тов. Торочешников Н. С.

● За активную работу со студентами-иностранцами. В связи с окончанием учебного года за активное участие в работе Московского Дома дружбы с народами зарубежных стран приказом по Дому дружбы объявлена благодарность преподавателю русского языка нашего института тов. Карпову Е. Л. и декану деканата по работе со студентами-иностранцами тов. Суркову Е. И.





14 и 16 июня 1963 года в Советском Союзе на орбиту спутника Земли были выведены космические корабли «Восток-5» и «Восток-6», пилотируемые подполковником В. Ф. Быковским и первой в мире женщиной-космонавтом В. В. Терешковой. Совместный полет советских летчиков-космонавтов был успешно завершён 19 июня. Спустя 20 месяцев, в марте 1965 года советские космонавты Павел Белаяев и Алексей Леонов совершают новый подвиг во славу нашей Родины. Алексей Леонов из космического корабля выходил в космос.

Какие еще подвиги совершат наши советские космонавты? Впереди Луна.

Рисунок студента
Е. ГАМБУРГА.

По страницам вузовских газет

СДЕЛАНО СТУДЕНТАМИ МЭИ

Перед зданием Московского энергетического института на зеленом ковре шестиступная лестница лип и тополей. Еще немного времени — и краски цветов раскинутся перед взором будущих студентов МЭИ.

И, наверняка, далеко не всем из них придет в голову мысль, что клумбы разбиты руками студентов ОПР.

ОПР — это значит общественно-полезная работа. На каждой кафедре, на каждом факультете создано ОПР. В этом большая заслуга комитета комсомола института.

«Энергетик» — газета Московского энергетического института.

СОБРАНИЕ ДРУЖИННИКОВ

На многих факультетах Московского медицинского института имени И. М. Сеченова прошли собрания дружинников. На них были подведены итоги работы за год. К дружинникам фармацевтического факультета в гости приехал майор районного отделения милиции тов. Белоусов. Он провел интересную беседу о социалистической законности и вручил дружинникам новые удостоверения.

«За медицинские кадры» — газета Первого Московского медицинского института имени И. М. Сеченова.

ПО ПРИГЛАШЕНИЮ СТУДЕНТОВ МГУ

По приглашению студенческого совета МГУ в Советском Союзе побывала группа канадских студентов — питомцев Монреальского и Макгильского университетов. Гости совершили поездку по стране, побывали в Ленинграде, Риге, Киеве, познакомились с достопримечательностями Москвы, осмотрели Московский университет. На днях состоялась встреча с канадскими гостями в студенческом совете МГУ, где они поделились своими впечатлениями.

«Московский университет» — газета МГУ имени М. В. Ломоносова.

В связи с обсуждением в ряде наших партийных организаций вопросов воспитательной работы среди молодежи хочется поделиться с читателями «Менделеевца» некоторыми мыслями, касающимися этой важной стороны жизни, на примере нашего инженерного физико-химического факультета.

В интересной статье профессора Д. А. Кузнецова («Менделеевец», № 19, 1965 г.) уже отмечалось, что воспитание — это очень емкое понятие, включающее в себя широкий круг самых разнообразных сторон многогранной жизни факультета.

Однако представляется, что есть что-то основное, характеризующее содержание этого большого и сложного вопроса. На наш взгляд, это **высокий идейный уровень всей нашей педагогической работы.**

Думается, что главное — это когда весь профессорско-преподавательский персонал возьмется за постоянную, повседневную, в том числе и будничную, иногда черновую работу по самым разнообразным руслам.

Именно об этом говорят недавние решения Пленума МГК и Тимирязевского РК КПСС, которые требуют личного участия руководителей в воспитательной работе с молодежью, повышения ответственности профессорско-преподавательского состава за воспитание своей смены.

Таким образом, мы еще и еще раз возвращаемся к мысли о том, что основой воспитательной работы на факультете, на кафедре должна быть организация на высоком идейном уровне педагогической работы с непосредственным и личным участием ведущих профессоров и преподавателей.

Сюда входит все: порядок на кафедре, четкое и упорядоченное проведение всех занятий, хорошая информация студентов о требованиях к порядку в аудиториях и лабораториях (вплоть до мела и губки у доски!), тишина на лекциях, внешний вид и преподавателей и студентов.

Не в меньшей степени сюда входят содержание лекций, современность и актуальность поставленных вопросов, интересное и вдохновенное преподавание учебного материала, эрудиция лекторов. Мы должны привить студентам дух новаторства, стремление двигать вперед науку и технику, любовь к своей специальности и заинтересованность к ней, повседневный интерес к достижениям в своей области, желание принять в этом личное участие!

Воспитание состоит и в том, что мы должны повседневно и настойчиво привлекать внимание наших питомцев к работам отечественных ученых: Менделеева, Бултерова, Вернадского, Ферсмана, Курчатова и других, привлекать внимание к работам МХТИ, его ученых, ибо наш институт имеет свое научное и, если хотите, психологическое лицо, которым мы вправе гордиться!

Мы, преподаватели, должны воспитывать в себе уважительное отношение к студентам. К сожалению, здесь мы выглядим далеко не в лучшем виде. Возьмем наши научные конференции, например, последнюю, где докладывались очень интересные студенческие работы. Кроме членов жюри (по обязанности!), в зале почти не присутствовали преподаватели, даже руководители работ, не говоря уже о наших ведущих ученых! Где же здесь уважение к студентам, к их творческой работе?

Или наши государственные экзаменационные комиссии. Их заседания (и нередко) идут под шум и разговоры преподавателей, иногда почтенных, убежденных сединой! Разве это уважение к молодому коллеге? Разве так можно оказывать ему моральную поддержку?

Огромное воспитательное значение имеет личный высокий моральный авторитет преподавателя, проявляющийся, в частности, в справедливой оценке знаний студентов. Студент должен быть внутренне убежден в справедливости выставляемой ему оценки,



В БИТВЕ ИДЕЙ НЕТ КОМПРОМИССА

ЗАМЕТКИ О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

★
★
★
Б. ГРОМОВ, профессор
★
★
★

какой бы она ни была. К сожалению, это не всегда так. Вот, казалось бы, мелочь. В коридорах института, да и нашего серого корпуса, особенно в период экзаменационных сессий мы можем наблюдать толпы студентов, «страдающих» часами в ожидании экзамена. Не должно быть страданий перед закрытой дверью! Быструю сдачу экзаменов нетрудно организовать за счет привлечения большого числа преподавателей кафедры и преподавательного расписания явки студентов на экзамен с точностью (максимум) до получаса. У нас на кафедре последние годы делается именно так, и, поверьте, все довольны: и студенты, и преподаватели!

Необходимо усилить личные контакты профессорско-преподавательского состава со студентами. Сейчас они явно недостаточны. Почтенные, уважаемые профессора видят перед собой иногда лишь более или менее внимательных слушателей читаемых ими лекций. Следующая и последняя встреча — на экзамене. Но как живут и чем «дышат» эти студенты уважаемые лекторы подчас и не знают!

Мы много говорим о воспитательной работе наших кураторов, особенно на младших курсах. Воспитательная работа здесь идет, главным образом, по «групповому методу». Мне кажется, что воспитательное влияние на студентов должно усиливаться на старших курсах, но здесь доминирующую роль должны приобретать формы не групповой, а индивидуальной воспитательной работы с каждым студентом. Причем, главным образом, вести ее должны профессора и преподаватели соответствующих специальных кафедр путем личных контактов. Знать особенности характера, интеллекта каждого питомца, знать его возможности, интересы, влияние на них в духе коммунистической идеологии — долг сотрудников специальных кафедр. Для этого у них есть все возможности. Общепризнано, что аттестации студентов на нашем факультете сыграли большую положительную роль в улучшении воспитания. Однако проводятся они эпизодически и только для студентов младших курсов. Думается, что аттестации должны проводиться систематически, круглый год на всех и особенно на старших курсах с привлечением к участию в них самого широкого круга профессоров и преподавателей специальных кафедр.

Специальные лаборатории — вот где можно прекрасно проводить воспитательную работу. Однако они в ряде случаев отданы на откуп ассистентам, в лучшем случае доцентам кафедр. Ведущие профессора, крупные ученые — сравнительно редкие гости в лабораториях. А сколько откровенных, душевных бесед можно было бы здесь провести! Я знаю на нашей кафедре одного доцента (не буду называть его фамилию), который не гнушается обсудить со студентами в процессе лабораторного практикума и новую постановку в театре «Современник», и стихи Евгения Евтушенко, и последний наш провал на смотре художественной самодеятельности института. Недавно я побывал на некоторых заводах, где работают наши выпускники и дипломники. Оказалось, кто же самый популярный преподаватель нашей кафедры, о ком сохраняются самые теплые воспоминания, кому шлются самые горячие и сердечные приветия? Именно этому доценту, кстати, очень строгому, принципиальному и требовательному при оценке знаний студентов!

На нашей кафедре технологии радиоактивных и редких элемен-

тов последние три года широко практикуются так называемые контрольные работы по основным специальным курсам. Их воспитательное значение, на наш взгляд, очень велико. Помимо текущего контроля за знаниями студентов, они позволяют ближе узнать характер студента, его сильные и слабые стороны, его отношение к учебе, к специальности, к товарищам, особенно если результаты контрольной работы сопровождаются обсуждением, собеседованием, своего рода «коллоквиумом». Еще лучше воспитывает студентов участие в научной работе кафедры — это отличный пример контакта преподавателей и их питомцев.

В прошлом и текущем годах мы ввели в рамках лабораторного технологического практикума небольшую курсовую научно-исследовательскую работу. После ее окончания была организована кафедра конференция, где студенты доложили и обсудили полученные ими результаты экспериментов. Мы на нашей кафедре считаем этот опыт достаточно интересным, удачным и ценным с точки зрения воспитания будущих молодых специалистов. Некоторые дипломники, прикрепленные к аспирантам, еженедельно отчитываются о результатах работы в присутствии тех, кто занимается этой темой, на узком совещании у заведующего кафедрой. На наш взгляд, это полезно и дипломнику и аспиранту.

Очень много можно сказать о воспитании нашей молодежи в рамках учебного процесса. Повторяю, — это главный путь, но отнюдь не единственный. Нельзя забывать, и тем более пренебрегать другой важнейшей стороной — **бытом студентов**, работой в общежитиях. Жизнь показывает, что именно на этом участке мы имеем подчас вопиющие срывы.

К сожалению, до сих пор в деканате ИФХ факультета нет недостатка в «делах» о нарушении порядка в нашем общежитии. В партийной организации недавно были разобраны персональные дела студентов Соколова (V курс) — участника драки и Тер-Степаняна, недостойно использовавшего свое общественное положение в общежитии.

Воспитательная работа в общежитии — этот вопрос еще очень робко решается нами. Визиты членов факультетского партбюро и деканата туда весьма редки и совершаются только в случаях «ЧП». Надо понять, что без конкретного личного участия профессоров и преподавателей, без привлечения сотрудников кафедр этого вопроса не решить. Кафедра — основная сила воспитательной работы в общежитиях, но здесь менее всего допустим самостек, отдельные действия. Организовать, планировать и координировать работу кафедр в общежитии должны партбюро и деканат.

В СЕТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

В парторганизации нашей кафедры подведены итоги работы в сети политического просвещения. Во всех кружках и семинарах (руководители тт. Дашевский, Ежков, Дымов, Арминов) полностью выполнены намеченная программа работы. На семинарах, помимо плановых тем, глубоко обсуждались отдельные вопросы международной политики. Итоговые занятия прошли интересно и живо.

Особенностью работы в этом году является более активная самостоятельная работа каждого слушателя. Все слушатели семинаров, в том числе и

нировать работу кафедр в общежитии должны партбюро и деканат.

Несомненно, что тут нас поджидает опасность формализма, и это, пожалуй, самое страшное. Если поставить во главу угла формальное инспектирование, протоколирование, втискивание в отчет, разнесение по полочкам и подпунктикам «прикреплений», «посещений», «количество проведенных бесед» и «человеко-слушателей», то такая внешняя отработанность форм может погубить все и отпугнуть и преподавателей и студентов! Планирование и координация должны быть творческими, а не для отчета, не ради пресловутой «галочки»!

Где же основное звено, за которое нужно взяться, чтобы вытащить всю цепь, решить до конца вопросы идейно-воспитательной работы на факультете? Таких звеном, на наш взгляд, — я в этом убежден, — является **работа с комсомолом**. Влиять на молодежь через комсомол, посредством комсомола, с помощью комсомола — верного помощника партии, его опоры — вот основная задача воспитательной работы на факультете. Не случайно в тяжелый для нас период, два года тому назад, ЦК ВЛКСМ прислал бригаду для анализа комсомольской работы. Теперь всем ясно, что это была хорошая помощь в налаживании учебной и воспитательной работы, в частности, и на ИФХ факультете!

Тем не менее наши партбюро, деканат, и особенно партгруппы кафедр и курсов все еще мало работают с комсомолом. Мы почти не приглашаем комсомольских руководителей, рядовых комсомольцев на заседания Ученого совета, заседания кафедр, коллоквиумы при обсуждении учебных планов, программ и т. д. Кстати, надо сказать, что учебно-воспитательная работа почти не изучается и не обобщается Ученым советом факультета, который вообще мало уделяет внимания этому вопросу. К молодежи должен быть определенный подход в общении с нею необходим определенный такт, внимательность. Следует также доверять комсомолу, дать ему большую самостоятельность в решении целого ряда вопросов, особенно учебно-воспитательного порядка.

Мы почти не обмениваемся опытом воспитательной работы с другими вузами даже в пределах Тимирязевского района, не говоря уже о таких прославленных учебных заведениях как МВТУ или МЭИ. Да, что греха таить, мы не всегда знаем и состояние дел на других факультетах нашего МХТИ!

Партбюро и деканат должны выработать определенную линию, определенную политику в воспитательной работе на факультете, а вот профессорско-преподавательский состав должен воспринять такую работу как свою **первейшую, главнейшую обязанность.**

беспартийные, по несколько раз выступали с докладами и сообщениями. На предприятных и в учреждениях района слушателями проведено 45 лекций и бесед.

Семинарская форма занятий показала себя с наилучшей стороны. Значительно менее удачной является лекционная форма: к лекционным занятиям слушатели готовились хуже, и они проходили менее интересно.

В. МЕШКОВ,
преподаватель.

ПОД КОНТРОЛЬ МАСС

МЕРЫ ПРИНЯТЫ

Материалы проверки группой содействия партийно-государственному контролю работы Учебно-экспериментальных мастерских нашего института («Менделеевцы», №12, 1965 г.) были подвергнуты детальному обсуждению на совещании у ректора института профессора С. В. Кафтамова.

Выступавшие в прениях товарищи внесли ряд ценных предложений по улучшению работы Учэкпрома.

2 июня 1965 г. ректор института профессор С. В. Кафтамов издал приказ за №860/52 «Об улучшении работы Учебно-экспериментальных мастерских». В приказе указывается, что для контроля за выполнением заказов мастерскими организована комиссия в составе проректора по научной работе, профессора Н. М. Павлушкина (председатель), проректора по административно-хозяйственной работе Г. В. Макарова (заместитель председателя), начальника ОНИРа старшего научного сотрудника Ю. Г. Фролова, начальника учебной части доцента И. В. Кудряшова, доцента Ю. А. Стрелищева.

Комиссии вменяется в обязанность ежемесячное рассмотрение целесообразности планируемых заказов, очередности их выполнения, обоснования расценок на изготавливаемые изделия.

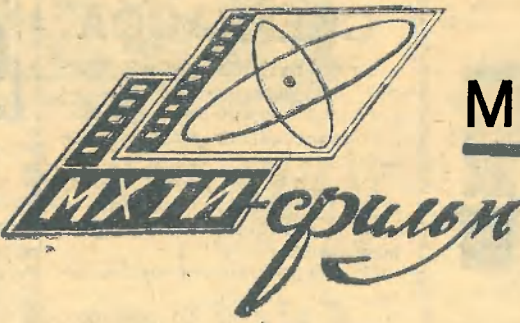
С целью упорядочения расценок директор Учэкпрома П. И. Мушулов должен разра-

ботать постоянные расценки на все виды работ, выполняемых мастерскими.

Впредь каждой кафедре будут установлены денежные лимиты на заказы, выполняемые Учэкпромом. При этом будут учитываться объем работы кафедры (хозяйственные работы, исследования проблемных лабораторий, научная и учебная работа кафедры и т. д.), а заказы будут приниматься Учэкпромом только при наличии подписи заведующего кафедрой и материально-ответственного лица. Эти мероприятия должны дисциплинировать сотрудников кафедры, избавить мастерские от необоснованных заказов и сократить до минимума изготовление стандартных изделий, имеющих в продаже.

С другой стороны, повышается ответственность мастерских за качество выполняемых заказов, так как теперь прием выполненных заказов будет проводиться руководителем темы с отзывом о качестве работы.

В приказе ректора предусматривается укомплектование руководства планово-технического отдела Учэкпрома специалистами с высшим образованием, коренное улучшение материально-технического снабжения мастерских, ряд других мероприятий, необходимых для улучшения работы Учэкпрома.



СДЕЛАНО МЕНДЕЛЕЕВЦАМИ

кинолаборатории венгерский студент Янош Ангал. Он монтирует выпуск кинохроники.

Время считается на секунды. Ведь один из сюжетов этого киножурнала, который должен быть показан в БАЗе в 17 часов, снимался в этот же день в 15 часов. Это было 7 мая. Митинг, посвященный закладке памятника погибшим в годы войны менделеевцам, мы в тот же день показали многочисленной аудитории.

Почти весь майский выпуск хроники был сделан руками начинающих кинолюбителей, пришедших к нам всего лишь три месяца назад. Планы съемок разрабатывались совместно с работниками кафедр.

Значительное место в журнале было отведено рассказу о сотрудниках Менделеевки, прошедших всю Отечественную войну. Авторами этого сюжета Г. Меером и В. Островским умело использованы фотографии и документы, показывающие наших сегодняшних товарищей в их боевые годы. В журнале были вести из деканата по работе с иностранцами. В спортивной стране зрители увидели институтских бадминтонистов — сильнейших игроков страны. Был произведен опыт сатирической подачи материала — представлен сюжет о затянувшимся ремонте в общежитии.

Девиз наших кинолюбителей студентов Я. Ангала, Л. Трошевой, Ж. Букановой, В. Сургоркина, С. Алаева, С. Ганюшкиной, преподавателя А. Лифшица и других — оперативность.

В предстоящем выпуске хроники будет показана новая технология проведения экзаменов, работа НСО. В сатирическом плане мыслятся сюжеты о «лишнем» шуме в библиотеке, о безответственном хранении ценного оборудования под открытым небом, во дворе института.

Вся работа кинолюбителей идет по плану, утвержденному месткомом. Но бывает и такое. В кинолабораторию заглянула доцент кафедры физической химии О. Б. Хачатурян. Она срочно уезжает на научную конференцию в Новочеркасск и просит отснять электродные процессы для киноиллюстраций своего сообщения на конференции. Оперативная работа Я. Ангала позволила ученому полнее рассказать о своем труде.

В аудитории 205 установлены два экрана. Изображения на них проецируются с двух проекторов. Выпускник В. Островский показывает весенний этюд, интересно построенный на монтаже кадров двух соседствующих экранов. Это проходит один из заключительных этапов первого институтского смотра любительских фильмов. В институте, кроме работающих непосредственно в студии «МХТИ-фильм», снимают самостоятельно фильмы более тридцати человек. Они вооружены

в основном 8-миллиметровыми камерами, реже — 16-миллиметровыми. Тематика их работ обширна. А. И. Сушинская показала на смотре фильм «По Индонезии». Пробыв в этой дружественной нам стране год, автор сумела узнать народ, отобразить некоторые стороны жизни индонезийцев. Фильм сопровождается хорошим текстом и со вкусом подобранной индонезийской музыкой. В. М. Лекае продемонстрировал грамотно сделанное учебное пособие: «В лаборатории процессов и аппаратов». Фильм используется в учебном процессе всеми преподавателями кафедры и, по их отзывам, помогает в работе. Он аккуратно экспонирован, чисто смонтирован, а главное — имеет точный адрес. Производством таких кинопособи представляется возможным на любой кафедре. От преподавателей, желающих иметь такие фильмы, потребуется лишь участие в написании сценария и содействие при съемке. Остальное — за нами.

Демонстрировавшийся на смотре фильм В. Анникова и Б. Пономарева «Нам — тридцать» представляет большой интерес как монтажно-текстовая работа. Фильм с заслуженной теплотой был принят на вечере ИХТ факультета, посвященном его тридцатилетию. В фильме смонтированы кадры с фотографиями основателя факультета Ю. Кожевникова, первых выпускников, молодых педагогов, ныне профессоров факультета. Показаны студенты, погибшие на фронте; дан живой материал из сегодняшней жизни факультета. Авторы фильма отобрали в Госфильмфонде богатый и разнообразный материал о жизни страны за последние двадцать лет и органично построили повествование о факультете.

На смотре зрители увидели работы доцента А. Князева «Весна идет», «Мы за мир», «Автотурсмекалка». Это опытный кинолюбитель. Заслуживает внимания техническое оснащение, используемое им при производстве фильмов. Десятиминутный фильм «Отдых на воде» профессора А. Г. Игнатова смонтирован из лучших кадров ежегодных путешествий на большом катере по Волге.

Фильмы, о которых я рассказал, оргкомитет смотра отметил дипломами. Выделен из представленных на смотр также фильм сотрудника Б. Пономарева «По Кольскому». В этом рассказе о турпоходе со сложным маршрутом мы увидели замечательные пейзажи.

Но выявился один досадный момент при проведении смотра. Некоторые кинолюбители — в основном сотрудники — потратив огромный труд на съемку фильмов, не доводят их до экранного варианта. Здесь и вечная, но все же преодолимая боязнь расстаться при монтаже хотя бы с одним кадром, и малопонятное проявление излишней скромности при представлении своего материала на конкурс. При всем этом мы предлагали авторам этих незаконченных лент свою действенную помощь в отборе материала и в чистовом монтаже. Но этим они не воспользовались. Так, втуне хранят свои кинорассказы, интересные судя по их географии и темам, сотрудники С. Кружников, В. Сытин, К. Жаворонкова, Е. И. Сурков и другие.

В апреле у БАЗы появилось большое объявление, приглашающее желающих работать в нашей киностудии. Хотелось бы, чтобы к нам приходили все новые и новые люди.

Г. ТУРЕВИЧ,
руководитель студии
«МХТИ-фильм».



И. ТУРМЕР,

студенты будут допущены к экзаменам. В группах Т-17, И-13, И-15 зачеты получили все студенты. на факультете технологического организм, имеющим порой различные языковые запасы. Режиссером фильма студенткой Писенице сделана добротная мизансценировочно-монтажная разработка сценария, позволит последовательно разобрать английскую лексику технологических операций: от простого — к сложному. Отснята половина материала. Пожелаем этой съемочной группе успешно закончить чрезвычайно полезное дело, а сами отправимся на другую съемочную площадку.

Она в лесу. В руках аспиранта В. Анникова камера «Конвас». Это 35-миллиметровая камера. В. Ашиков снимает детектив. В лесу разведывается разведка действий нашего соперника по Клубу веселых и находчивых — фрязинцев. Этот фильм, снятый по заданию телевидения для КВН, получил в «Московской правде» оценку как профессионально выполненная работа.

Вернемся в родной институт. За монтажным столом в себя большой труд по руководству нашим семинаром.

Пользуясь случаем, приношу здесь от имени кафедры и всех участников семинара глубокую признательность М. В. Пентковскому за принятый им на себя большой труд по руководству нашим семинаром.

А. БУНДЕЛЬ,
профессор, заведующий кафедрой технологии электровакуумных материалов и приборов.

Знакомая многим лаборатория фотолюбителей Менделеевки стала в последнее время прибежищем институтских кинолюбителей. Здесь обрабатываются отснятая кинопленка, монтируются и озвучиваются фильмы. В последние месяцы отсюда ежедневно расходятся за трудную и интересную работу съемочные группы. Проследим за некоторыми из них.

Одна из общих лабораторий кафедры аналитической химии залита электрическим светом. Объективы направлены студентами-операторами Титовым и Егоровой на студентов, озабоченных поисками катионов и анионов в содержимом пробирок. Но этот будущий фильм расскажет не только о методике химического анализа. На изобразительном материале — лабораторных занятиях — создается лингвистический фильм. Его инициаторы и авторы сценария — преподаватели кафедры иностранных языков А. И. Сушинская и Э. И. Серебрянникова.

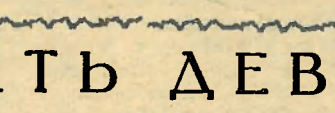
Фильм будет хорошим кинопособием в учебном процессе. Это, по сути, лексический аппарат технологических операций; анализ с помощью разных форм: зрительного восприятия, слухового, ассоциативного. В сценарии заложены педагогическая систематичность, доступность, наглядность. В экранном изложении материала предусмотрена возможность индивидуального подхода к студентам, имеющим порой различные языковые запасы. Режиссером фильма студенткой Писенице сделана добротная мизансценировочно-монтажная разработка сценария, позволит последовательно разобрать английскую лексику технологических операций: от простого — к сложному. Отснята половина материала. Пожелаем этой съемочной группе успешно закончить чрезвычайно полезное дело, а сами отправимся на другую съемочную площадку.

Она в лесу. В руках аспиранта В. Анникова камера «Конвас». Это 35-миллиметровая камера. В. Ашиков снимает детектив. В лесу разведывается разведка действий нашего соперника по Клубу веселых и находчивых — фрязинцев. Этот фильм, снятый по заданию телевидения для КВН, получил в «Московской правде» оценку как профессионально выполненная работа.

Вернемся в родной институт. За монтажным столом в себя большой труд по руководству нашим семинаром.

Пользуясь случаем, приношу здесь от имени кафедры и всех участников семинара глубокую признательность М. В. Пентковскому за принятый им на себя большой труд по руководству нашим семинаром.

А. БУНДЕЛЬ,
профессор, заведующий кафедрой технологии электровакуумных материалов и приборов.



ИНТЕРЕСНЫЕ ГРАЧЕВ, ОЯРКИН, ДАВАТЕЛИ.

По новому учебному плану число часов, отводимое на прохождение математических дисциплин, почти равно сумме часов, приходившихся на специальные дисциплины. Поэтому методическая комиссия Ученого совета и кафедры математики уделяют большое внимание определению порядка прохождения математических курсов и их программ. Как известно, в текущем году опыт преподавания математики на первом курсе с новой разбивкой часов и новой группировкой материала дал очень хорошие результаты. Это создает уверенность, что студенты последних приемов получат значительно лучшую математическую подготовку, чем было до сих пор, на базе которой откроется возможность углубить преподавание ряда общих и специальных предметов.

Студенты старших курсов и аспиранты, недавно закончившие институт, оказываются в худшем положении, поэтому необходимо использовать остающееся еще время их пребывания в институте для восполнения создавшегося пробела. С этой целью на нашей кафедре организован постоянно

всегда вместе. Сдавали сессии, убирали в колхозе картошку, пели песни и грустили вечером у костра.

Радостно, конечно, сознавать, что пройден большой и трудный путь, что еще несколько шагов и, оставив позади институт, ты попадешь в иной мир — мир самостоятельного творчества и созидания, где можно будет проверить свои руки, свое умение решать уже не учебные, а настоящие задачи. Это должно быть

очень интересно. Но вместе с радостью накануне защиты диплома всегда испытываешь и легкую печаль. Приходится расставаться с институтом, к которому так привык и который стал вторым домом; расставаться с людьми, которые стали тебе друзьями, добрыми и верными.

Впереди — защита, месяц отпуска, а потом... Во многие города страны разъедутся мои товарищи, чтобы работать в научно-исследовательских ин-

ститутах, на предприятиях, большой химии, где уже сейчас готовятся принять выпускники Менделеевки. Интересно бы посмотреть на всех нас лет через пять или десять! Может, не всех мне повезет встретиться снова, но всегда я добрым словом буду вспоминать шесть тревожных и радостных студенческих лет. И своих друзей!

Мы уезжаем! Нас — 29!
Д. ЧИЖЕНКО,
выпускник 1935 года.

НАС — ДВАДЦАТЬ ДЕВЯТЬ

Нас в группе 29. Мы хорошо знаем друг друга: шутка ли, проучились вместе шесть лет. Но скоро нам предстоит расстаться — кончатся студенческие дни.

У каждого человека бывают моменты, круто меняющие курс всей его дальнейшей жизни. Именно таким моментом оказался для нас август 1959 года, когда мы стали студентами института имени Менделеева. С тех пор мы каждый день видели друг друга, мы

